

Mateřské školy

Údaje o mateřské škole za školní rok 2012/2013

Část I

Základní charakteristika mateřské školy

- Název školy: (dle výpisu z rejstříku škol.) Základní škola a mateřská škola Brno, nám. 28.října 22, příspěvková organizace
- Zřizovatel školy: Statutární město Brno, Městská část Brno – střed, Dominikánské nám. 2, 601 69
- Jméno ředitele školy: Mgr. Ludmila Altmanová
- Jméno vedoucí učitelky (u sloučených zařízení): Věra Gallová DiS.
- Telefon: ZŠ – vedení školy – 545 212 165, MŠ – 545 577 057
- Kapacita školy (dle výpisu z rejstříku škol): 46
- E – mailová adresa: info@osmec.cz
- Provoz školy (od - do): 6.30 – 16.15
- Provoz jednotlivých tříd (od - do): 6.30 – 16.15
- Seznam zájmových, občanských, příp. dalších sdružení působících na škole: --

<u>Školní rok</u> 2012/2013	Počet tříd	Celkový počet dětí	Průměr. počet dětí na jednu třídu	Průměr. počet dětí na učitele	Prům. docházka v %	Počet dětí dle zák. 117/1995 Sb. na 4hodiny denně.	Celkový počet dětí	
							zaměstnaných matek	nezaměst. matek nebo matek na mateřské a rodičovské dovolené
tř. standardní	1	28	28	14	56%	0	8	10/10
tř. speciální-logo	-	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	1	28	28	14	56%	0	8	10/10

Část II

Výsledky výchovy a vzdělání

a) **Zaměření mateřské školy**, vzdělávací programy podle kterých škola pracuje, specializace na jednotlivé druhy výchov, kroužky (uveďte přesný počet a druhy kroužků na škole), zájmové aktivity dětí, další údaje týkající se záměru školy, její orientace, předpoklady a trend dalšího vývoje – stručný popis.

Průměrná docházka 56%

Průměrný počet platících dětí: 80%

Děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, rodiny pobírají ve většině případů dávky hmotné nouze. Tato skutečnost ovlivňuje docházku dětí do MŠ a tím i celý vzdělávací proces.

Vzdělávací programy podle kterých škola pracuje

- ŠVP PV byl vytvořen v souladu s RVP PV a programem *Začít spolu*, vychází ze specifických podmínek MŠ. Byl vytvořen na období tří let, v průběhu byl upraven aktualizován podle změn a připomínek ČŠI.

Filozofie naší školy: Naše mateřská škola se nachází v centru města a zároveň v centru romské komunity. Děti, které navštěvují školu pochází často ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Pro svoji práci s dětmi si škola vybrala program *Začít spolu* na který děti navazují i v naší základní škole. Program je vytvořen tak, aby vyhovoval zvláštním individuálním potřebám dětí a zároveň kulturním tradicím naší země.

Specializace na jednotlivé druhy výchov

- Pro vzdělávání dětí jsme se snažili vytvořit podmínky zajišťující atmosféru kde se děti cítí bezpečně a spokojeně, prostředí napomáhající dětem k samostatnosti, tvůrčím činnostem, podnětné pro rozvoj dětí.
- Při práci učitelky dbaly o vyváženost spontánních a řízených činností, které jsou vzájemně provázané. Děti pracovaly v centrech aktivit v malých skupinkách, individuálně i kolektivní formou.
- Cíle, které si školy vytyčila ve svém ŠVP PV, byly průběžně naplňovány. Učitelky využívaly především učení prožitkové, prosociální, situační, hry.
- Vzdělávací obsah byl rozdělen je do šesti integrovaných tematických bloků, tyto dále na úrovni třídního vzdělávacího programu (TVP PV) rozpracovány na témata eventuelně podtémata – podle zájmu dětí. Bloky na sebe časově navazovaly, prolínaly se.
- Děni v MŠ, chování dětí a dospělých bylo usměrněno dohodnutými pravidly, která pomáhala dětem učit zodpovědnosti za svoje volby a chování.
- Děti se prostřednictvím situací, plánovaných činností, prožíváním, pokusy a objevy učily a poznávaly, upevňovaly svoje postoje.
- Velký důraz byl kladen na komunikaci a kooperaci nejen u dětí, ale i u pedagogů a rodičů. Vzhledem k tomu, že většina dětí pochází z vícejazyčného prostředí byla nutná neustálá logopedická prevence. Tato ve spojení s prací školní logopedy přinesla zlepšení nejen výslovnosti, ale i vyjadřovacích schopností dětí.
- Na velice dobré úrovni jsou u dětí sebeobslužné činnosti a hygienické návyky. Při stolování se děti dokáží obsloužit, nalít si polévku, přidat si, prostřít i uklidit svoje místo. Určitou rezervu vidíme v používání ubrousků, na této oblasti budeme více pracovat. Dalším problémem je často nechut' dětí jíst zeleninu a některé druhy ovoce, které jsou jim nabízeny, ale rozhodně děti do jídla nenutíme. Jde o důsledek odlišného stravování v romské komunitě a neposlední řadě i finanční problém rodin.
- Děti byly vedeny návštěvou divadelních představení, koncertů, kulturních vystoupení, poslechem četby, zpěvem s doprovodem hudebních nástrojů, výtvarnými činnostmi k estetickému citění a společenským návykům.
- Školní zahrada i prostory MŠ poskytují dětem dostatek prostoru pro volný pohyb, zvyšování pohybových dovedností.
- Učitelky MŠ spolupracují s učitelkami přípravných tříd a tříd I. stupně ZŠ v *Koncepci včasné péče*. Jedná se o provázanost pedagogů, rodiny a veřejnosti při poskytování včasné péče dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich rodičům - komplexní služby zahrnující pedagogickou a sociální intervenci.
- Ve spolupráci s ŠPP- školním psychologem – bylo zajištěno vyšetření jedné dívky v PPP Kohoutova, dále pozorování jednoho chlapce s problémy s chováním a následná konzultace s pedagogy MŠ

Trend dalšího vývoje

- Naším dlouhodobým cílem je zapojení rodin dětí do dění v mateřské škole, větší podíl rodičů při tvorbě programu.
- Chceme prohloubit práci v programu Začít spolu, upravit lépe prostředí MŠ pro práci v centrech aktivit.
- Budova MŠ, vzhledem k jejímu stáří, vyžaduje opravy – je nutno vyměnit původní okna, zastínění oken, byla by vhodná i nová fasáda budovy. Bude třeba také revitalizovat školní zahradu a její vybavení. Jedná se o finančně nákladné opravy, které škola bez pomoci zřizovatele nemůže uskutečnit. byla by vhodná i pomoc rodičů při drobných úpravách a opravách – např. nátěr průlezek, úprava plochy zahrady.

Aktivity MŠ

- Společné aktivity se ZŠ
 - Návštěvy v přípravných třídách, společný hry a akce – přípravné třídy v MŠ
 - Společná práce v centrech aktivit 1. třídách
 - Společné vycházky do parku
 - Oslava – Den Romů
 - Karnevalové dopoledne – s rodiči, s dětmi přípravných tříd v MŠ, účast na karnevalu v ZŠ
 - Mikulášská nadílka – žáci ZŠ
 - Návštěva školní knihovny
 - Fotografování v MŠ – společně s přípravnými třídami
- Divadla
 - Hudební pohádka v MŠ
 - O Šípkové Růžence (J. Přeučil, E. Hrušková)

- Sněhurka (Radost)
- O pejskovi a kočičce (Radost)
- Teřiny na dvorku
- O Malence (Muzeum loutek)
- Koncert: ZUŠ Vranovská
- Výstava: Moravská vesnička
- Chemické pokusy s chemikem v MŠ
- Projektový den: zahrada, pes, želva
- Návštěva u zvířátek
 - SVČ Lužánky
 - Přírodovědná stanice Kamenáčky
- Návštěva Kociánky
- Ekologická aktivita - třídění a společné odnášení odpadu
- Sběrka víček pro Sebíka
- Pečení vánočního cukroví
- Tematické vycházky
- Akce společně s rodiči
 - Vánoční výtvarná dílna
 - Velikonoční výtvarná dílna
 - Besídky – vánoční
 - Pasování školáků s besídku a závěrečným táborem
 - Účast s dětmi a rodiči na vernisáži výstavy k projektu Keramika pro pět smyslů v SVČ Lužánky
- Polodenní výlet vlakem do Bílovic nad Svitavou + pěšky do Obřan

Nadstandardní péče a kroužky

- 1x týdně dochází do MŠ školní logopedka – individuální logopedická péče
- Předškoláci a jejich rodiče i v tomto školním roce využívali *Edukativně stimulační skupiny* jako cílenou přípravu na úspěšný vstup do ZŠ. Od měsíce dubna v rámci projektu MODEL pokračovaly 1x týdně lekce ESS a navíc 1x týdně se účastnily této přípravy na úspěšný vstup do ZŠ i děti bez účasti rodičů, za pomoci rómského asistenta.

b/ Odklad povinné školní docházky

	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0
Celkem	0

c/ Péče o integrované děti

Počet dětí	Druh postižení (§ 16 zák. č.561/2004 Sb.,)
0	0

d/ Školy v přírodě

Počet dětí celkem	Počet dnů na jedno dítě
0	0

e/ Úplata za předškolní vzdělávání

Mateřská škola vybírá úplatu.
Základní výše úplaty: **300Kč**

Část III. Účast v soutěžích

Mimoškolní aktivity

- Kroužek keramiky a spolupráce se skleníkem v SVC – Lužánky
- Účast dětí v projektu ESF Keramika pro pět smyslů v SVC Lužánky

Nesoutěžní přehlídky

- část výstavy Hlína mezi lístky v projektu ESF Keramika pro pět smyslů v SVC Lužánky
- výstava prací a fotografií z projektu v prostorách MŠ

Soutěže: 0

Část IV. Výkon státní správy

Rozhodnutí	Počet
Přijetí dítěte do MŠ ve šk.roce 2012/2013	25
Ukončení docházky dítěte (§ 35 zák.561/2004 Sb.,)	1
Počet nepřijatých dětí	0
Počet odvolání	0

Část V. Údaje o pracovnících škol

1. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2012/2013 – stav k 30. 6. 2013

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet učitelů
Střední pedagogická škola	1
VŠ-předškolní výchova	
VŠ-speciální pedagogika	
VOŠ pedagogická	1
Jiné/jaké/	

2. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2011/2012 –stav k 30. 6. 2013

	Počet fyzických osob	Přepočtený počet na plně zam. (úvazky)	% z celkového počtu (z přepočtených učitelů)
Kvalifikovaní učitelé	2	2,00	100%
Nekvalifikovaní učitelé	-	-	-
Celkem	2	2,00	100%

3. Věkové složení všech přepočtených učitelů (ne fyzických!)

	do 35let	35-50 let	nad 50 let	Důchodci	Celkem
Počet		1,00	1,00		2,00

4. Ve školním roce 2012/2013 přijatí absolventi SPgŠ, VOŠ pedagogická, Pedagogická fakulta do pracovního poměru (počet): 0

5. Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené (počet): 0

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Samostudium – aktuální a připravované změny v legislativě, připravovaná změna školského zákona	2
Samostudium – metodologie Grunlaget – model pojmového vyučování	1
Hodnotící aktivity v mateřské škole	1
Ergonomie psaní	1
Čas pro sebe	1
Supervize práce učitele	1

**Část VI.
Změny ve vedení školy**

Konkurzní řízení – datum, výsledek: Beze změn

Datum 2.7.2013

Razítko a podpis ředitele