

# VÝROČNÍ ZPRÁVA 2012 / 2013



**Základní škola a mateřská škola Brno, nám. 28. října 22**



## Výroční zpráva 2012/2013

### Část I

#### Základní charakteristika školy

Název právnické osoby:

**Základní škola a mateřská škola Brno, nám.28.října 22**

Kontaktní adresa:

**nám.28.října 22, 602 00 Brno**

<b>Tel.:</b>	<b>Ředitelství:</b>	<b>545 212 165</b>	<b>(budova nám. 28.října)</b>
	<b>Hospodárka školy:</b>	<b>545 212 165</b>	<b>(budova nám. 28.října)</b>
	<b>Výdejna stravy:</b>	<b>545 212 165</b>	<b>(budova nám. 28. října)</b>
	<b>Mateřská škola Dituška</b>	<b>545 577 057</b>	<b>(budova Stará 13/15)</b>
	<b>2. stupeň ZŠ, MŠ, ŠD, školní klub</b>	<b>545 212 165</b>	<b>(budova nám. 28. října)</b>
	<b>1. stupeň ZŠ</b>	<b>545 575 323</b>	<b>(budova Stará 13/15)</b>

**Fax:** 545 212 165

**e-mail :** [info@osmec.cz](mailto:info@osmec.cz)

**www stránky:** [www.osmec.cz](http://www.osmec.cz)

**Zřizovatel školy: Statutární město Brno, Městská část Brno – střed, se sídlem v Brně, Dominikánská 2, PSČ 60169, okres Brno-město**

Zřizovací listina vydaná Statutárním městem Brnem – Městskou částí Brno-střed, kterou se dnem 1.1.1994 zřizuje Základní škola a mateřská škola Brno, nám. 28. října 22, příspěvková organizace

IČO: 485 12 702

Číslo účtu: 66136621 / 0100

Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku vydané MŠMT pod čj: 25 435/05/21 s účinností od 1.9.2005.  
IZO: 048512702

Statutární zástupce Základní školy a mateřské školy Brno, nám.28. října 22: Mgr. Ludmila Altmanová

Ředitelka Mgr.Ludmila Altmanová jmenována dekretem OŠ KÚ Jihomoravského kraje č.j. OŠ/3394/2001 ze dne 20.12. 2001 s účinností od 1.1. 2002

#### Spádová oblast

##### **ZŠ a MŠ nám. 28. října 22**

Bartošova, Barvířská, Bratislavská, (od začátku po č. 68 lichá i sudá), Cejl (od začátku po č. 68 lichá i sudá), Drobného (č. 1 až č. 7 lichá + č. 27), Francouzská (od začátku do č. 60 sudá), Hilleho, Hvězdova (pouze lichá č.), Jeřábkova, Koliště (od č. 1 do č. 49 lichá, sudá č. nejsou), Körnerova, Kudelova, Lidická (sudá č.), Lužánecká, Milady Horákové, nám. 28. října (mimo č. 13 – 19), Ponávka, Příční, Příkop, Soudní, Stará, Tkalcovská (do č. 95 lichá i sudá, mimo č. 1, 3, 5), Traubova (pouze lichá č.), tř. kpt. Jaroše, Vrchlického sad.

## Úplné školy

Školní rok 2012/2013	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	10	5	191	19,10	
2.stupeň	7	4	111	15,86	
Celkem	17	9	302	17,77	
Přípravný ročník	3		49	Max. naplněnost – 15žáků výjimka na 18žáků/třída	
Kurz pro získání základní ho vzdělání	2		28	Max.naplněnost – 24 žáků Počet žáků vč. dálkové formy	
Celkem	22	9	379		450

## Školská rada zřízená dle (§167 zákona č.561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 1.1.2006

Předseda a členové: Mgr. Vladislava Polišenská, Mgr. Markéta Živnová, Vladimír Balog

## Zvolený vzdělávací program a jeho č.j.

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednací	V ročníku
ŠVP pro ZV Osmec (odpovědnost, samostatnost, multikultura, elán, cílevědomost) Rozhodnutí MŠMT ČR č.j.: 8752/2006-21 z 31.3.2007 s účinností od 1.9.2006	1501/2006 ze dne 30.8.2006	1., 2., 3., 4., 5. ročník ZŠ 6., 7., 8., 9. ročník ZŠ

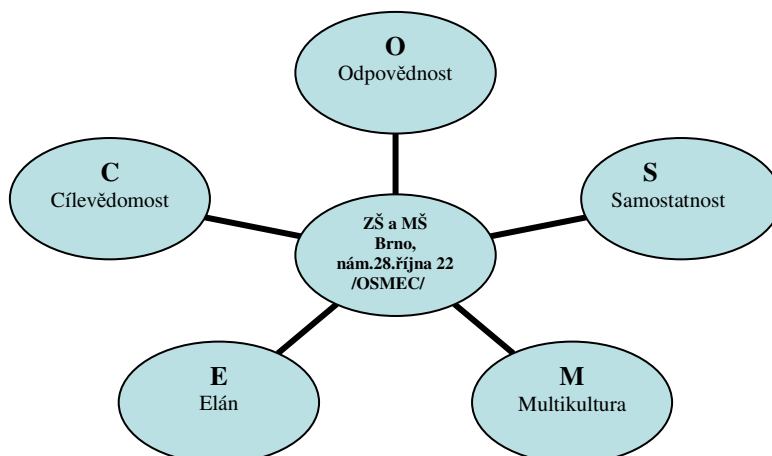
### Jiné specializace, rozšířená výuka, zaměření:

přípravný ročník (3 třídy – max. 15 žáků/třída) – výjimka na 18ž/tř, s dětmi pracuje kromě učitele i asistent pedagoga

kurz pro získání základního vzdělání - pro žáky s ukončenou povinnou školní docházkou, ale neukončeným základním vzděláním (denní i dálková forma studia)

### Plnění učebních osnov a učebních plánů:

Na základě výjimky MŠMT pracuje ZŠ od 1.9.2006 podle vlastního ŠVP



### Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná		---	---	---
L 13 ŠJ – výdejna		124	42	0
Náhradní stravování				

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

### Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	1,5	40	Fyz. 2 / 1,5 přepoč.	150

Z činnosti ŠD:

V tomto školním roce se podařilo všechny děti bez rozdílu věku zapojit do hraní deskových her. Má to velký vliv na chování dětí, procvičuje se myšlení, trpělivost, umění domluvit se, umění prohrávat.

Zaměřili jsme se také na pomoc při přípravě na vyučování - psaním úkolů, čtením, didaktickými hrami a procvičováním matematiky.

### Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	1	25	fyz. 1 / 1,0 přepoč.	25

- Účastníky školního klubu byli žáci 2. stupně, mezi pravidelné účastníky patřili žáci 6. a 7. ročníků
- Proběhlo celkem 5 hodin Programů v knihovně pro MŠ, 0. ročníky, 1. třídy – 6.12. , 7.12.,18.1., 3.5., 13.6. (na přípravách i realizaci programu spolupracovali aktivně účastníci školního klubu)
- Proběhlo celkem 13 hodin Klubů prevence v rámci školního klubu – spolupráce s PČR
- Děnně probíhalo vysílání škol. rozhlasu a odpolední příprava na vysílání (kultivace mluveného projevu žáků, výběr hudby)
- Proběhlo celkem 43 hodin ranního klubu – pro nízkou účast ukončen 4/2013 (v období září – prosinec 2012 realizováno 36 hodin, v období leden-duben realizováno 7 hodin)

Ve školním klubu jsme se věnovali těmto činnostem:

Vzdělávací aktivity:

- Práce s naučnou literaturou - vyhledávání informací v encyklopediích a v Atlasu světa (návaznost na témata ve výuce)
- Práce s beletrií - autoři romských pohádek (návaznost na výukové téma)
- Doučování německého jazyka
- Doučování českého jazyka
- Doučování chemie – názvy a značky prvků
- Doučování přírodopisu
- Práce na čtenářském porfoliu, četba
- Příprava programů v knihovně pro MŠ a 1. st (7 hodin)

Zájmové a relaxační aktivity:

- Tvorba plakátů a pozvánek na akce (miniturnaje, Den Romů)
- Výtvarné činnosti – velikonoční tvoření, vánoční ozdoby, obrázky z písku
- Deskové hry
- Relaxační aktivity (internet, poslech hudby)
- Příprava rozhlasového vysílání

Školní klub prezentoval své aktivity na těchto akcích:

- 15.11. Celoměstský turnaj v deskových hrách
- 7. 12. Výstava výtvarných prací žáků v KJM, Kobližná
- 27.2. Miniturnaj v deskových hrách
- 12.4. Miniturnaj v Activitách
- 25.4. Exkurze studentů FFMU – prezentace ŠK
- 24.5. Turnaj mezi školami v deskových hrách (SBOŠ)

Publicita školního klubu byla zajištěna prostřednictvím školního časopisu (informoval o akcích školního klubu) a webových stránkách.

#### Knihovna

Součástí školního klubu je knihovna. V roce 2012/2013 se uskutečnilo 100 výpůjček pedagogům a 36 výpůjček žákům.

Akce školní knihovny:

- Programy v knihovně pro mateřské školy a přípravné ročníky – 6.12, 7.12, 18.1., 3.5., 14.6. (celkem 5 hodin programů v knihovně)
- 14.9. 2012 - Knihovnické služby pro osoby se specifickými vzdělávacími potřebami – prezentace školy a školní knihovny
- 26.10.2012 – účast v soutěži Jaká je vaše školní knihovna ? (soutěž pořádalo Centrum pro školní knihovny, Praha)
- 7.11.,9.11.,28.11 – spolupráce s KJM – výukové programy pro žáky
- Prosinec 2012 Vánoční výstava prací žáků v KJM spojená s návštěvou knihovny – Vánoční zvyky

## Část II

### Údaje o pracovních školy

#### Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb.

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	31 / 28,3 + 6/5,5asist.p.+17/9,5(OP VK)	
z toho odborně kvalifikovaných	28/25,3	90,3/89,4

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2011/12 nastoupili na školu: 2  
 Počet učitelů s odbornou a kvalifikací, kteří ve školním roce 2011/12 nastoupili na školu: 1  
 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2011/12 odešli ze školy: 2  
 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 12

#### Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2 + projekt (OP VK) 1	8 +proj.(OPVK) 4
36-50 let	1	10 +proj.(OPVK) 2
51 a více	0	10 +proj.(OPVK) 3
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	
Pracující důchodci pobírající důchod	0	
Celkem	3 + projekt (OP VK) 1	28 + proj.(OPVK) 9
Rodičovská dovolená	0	0

#### Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický) 8,225 / 11 asistentů pedagoga  
 z toho a) romský asistent 5,5/ 6  
 b) jiný (pedagogický, osobní) 2,725/ 5

#### Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

Ve škole není zřízena odborová organizace

#### Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Plán vzdělávacích aktivit vychází ze základních dokumentů školy (koncepte rozvoje školy, výroční zprávy – každoroční plánování rozvoje školy) SWOT analýz (další směřování školy, hodnocení žáků) a evaluačního rámce naplnění cílů školy.

V roce 2012-13 probíhalo vzdělávání pedagogů podle ročního plánu DVPP, který vycházel z analýzy vzdělávacích potřeb pedagogů. Vzdělávání bylo realizováno v následujících oblastech:

##### 1. semináře:

Preferujeme vzdělávací akce realizované ve škole. Kromě seminářů pro celou sborovnu měli pedagogičtí pracovníci možnost vybrat si ze seminářů na základě vlastních preferencí.

##### Semináře pro sborovnu:

- blok seminářů - témata: týmová spolupráce, prevence vyhoření
- Romské děti ohrožené sociální exkluzí
- Program pro učitele

##### Individuální semináře (příklady):

- Time management
- Podpora čtenářské gramotnosti v CA
- školení k metodické pomůcce Multipolis
- Mimořádné události ve škole a jejich řešení – dopravní výchova
- Inovace ve výuce a psychohygiena ŘŠ

##### Cyklické vzdělávání:

- kvalifikační studium pro ŘŠ
- školní koordinátor EVVO

- studium pro asistenty pedagoga
- Ředitel manažerem, ředitel personalistou
- Konference, kulaté stoly, ... (příklady):
- konference Společně – ke spolupráci školy, rodiny a NNO
- konference Generace Fair

## 2. Individuální typ podpory

Individuální typ podpory měl formu konzultací (individuálních či v malé skupině), mentorské podpory, pozorování ve třídě či supervize. Cílem konzultací bylo umožnit učitelům získat určitý nadhled či odstup, prozkoumat hlouběji dané téma a najít možnosti k efektivnějšímu jednání či řešení. Ve školním roce 2012/13 byla realizována tato forma vzdělávání v rámci předmětové skupiny matematiky s cílem implementovat práci v centrech aktivit v hodinách matematiky.

## 3. Návštěva učitelů v jiných školách

V průběhu školního roku navštívili vybraní učitelé základní školy v Praze (ZŠ Grafická) a partnerské školy v Brně, Přerově v rámci supervizních setkání.

Naši učitelé navštívili v průběhu školního roku 2012/2013 ZŠ Měšťanská v Brně Tuřanech. Učitelé z této základní školy opětovali naši návštěvu návštěvou 1. stupně (zájem o realizaci programu ZaS).

## 4. Kolegiální učení – vzájemné „hospitace“

Učitelé v průběhu školního roku měli příležitost jít se podívat na výuku svého kolegy. Byl stanoven indikátor - každý učitel by se měl min. 1x v průběhu školního roku podívat na výuku svého kolegy.

Návštěvy se uskutečnily po vzájemné dohodě obou učitelů. Součástí vzájemných hospitací byla kromě pozorování i vzájemná diskuse. Před samotnou návštěvou se učitelé domluvili na jejím průběhu (např. učitel, v jehož třídě se návštěva uskuteční, může požádat svého kolegu o to, aby se ve svém pozorování zaměřil na určitou část výuky (např. jak komunikuje s dětmi, jak zadává instrukce do skupin, jak jedná s konkrétním žákem apod.) a poskytl mu zpětnou vazbu na jeho práci nebo učitel, který se jde podívat na výuku svého kolegy, si dopředu stanoví, na co by se ve svém pozorování chtěl zaměřit, tak aby to bylo přínosné pro jeho praxi (stanoví si cíl: „Proč tam jde“)).

Jako základní nástroj k pozorování v rámci kolegiálního učení sloužily učitelům Mezinárodní profesní ISSA standardy: Kompetentní učitel 21. stol.

## 5. Certifikační proces Začít spolu

V tomto školním roce i nadále probíhal certifikační proces pedagogů v programu Začít spolu. Certifikace je podmíněna spoluprací pedagogů s lektorkou – náslechy, příprava výuky, výuka, následná reflexe. To vše probíhá v rámci certifikačních kritérií. Výstupem je Učitelské portfolio – jako doklad o proběhlé práci.

K červnu 2013 získalo certifikát *Učitelka vzdělávacího programu Začít spolu na ZŠ a MŠ nám. 28. října Brno 13* pedagogů. 12 pedagogů (H. Dufková, Mgr. L. Bartáková, Mgr. N. Tesárková, Mgr. M. Říháčková, Bc. N. Novotná Porybná, Mgr. I. Vaňková, Bc. G. Šubíková, Bc. A. Zámečníková, M. Popelková, DiS., Mgr. M. Drábková – třídní učitelky, Mgr. V. Polišenská – ZŘŠ 1.st., Mgr. S. Slavíková – tandemový pedagog) certifikováno ve školním roce 2011/2012. 1 pedagožka (Mgr. Z. Párová – třídní učitelka) certifikována v dubnu 2013. Ve šk. r. 2011/2012 získala certifikát *Asistent vzdělávacího programu ZaS na ZŠ nám. 28. října Brno 1* asistentka pedagoga (Helena Balogová – t.č. na MD) a certifikát *Speciální pedagog vzdělávacího programu ZaS na ZŠ nám. 28. října Brno* speciální pedagožka Mgr. Lada Balaščíková.

Necertifikováni 4 pedagogové 1.st. (Mgr. I. Hrnčířiková – pracující důchodkyně, TU, Mgr. L. Sládečková – třídní učitelka, Mgr. S. Maleňáková – tandemový pedagog, L. Severa, DiS. – učitel Aj, omezené možnosti naplnění certifikačních kritérií). Asistenti pedagoga se v tomto školním roce procesu certifikace neúčastnili.

Plán DVPP – certifikační proces pedagogů ve šk. roce 2013/2014 bude závislý na finančních možnostech školy.

## 6. Supervize

Supervizní setkání s učiteli partnerských škol (ZŠ Křenová, ZŠ Merhautova a ZŠ B.Němcové v Přerově) probíhaly ve školním roce nadále pod vedením externího supervizora PhDr. Karla Hájka. V tomto školním roce se uskutečnilo celkem 12 sezení učitelů (ve 4 skupinách, každá skupina 3krát), 2 sezení ŠPP ZŠ nám. 28. října, 2 sezení všech poradenských pracovníků partnerských škol a navíc také supervize manažerům projektu.

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	5
Cizí jazyky	3
Umění, estetika	3
Speciální pedagogika, SVPU	1
Informatika, PC, SIPVZ	1
Společenské vědy	
Legislativa, řízení, ekonomie	3
Sport, TV, turistika	
Vých. poradenství, prevence soc. pat. jevů	2
Alternativní pedagogika (ZaS, inkluze)	40
Přírodní vědy	1
Technické vědy	
Český jazyk a literatura	
Zdravotnictví, BOZP, PO	1
Psychohygiéna, prevence vyhoření, teambuilding	29
Supervize, mentoring, koučing	40
Zvyšování kvalifikace (funkční studium)	1
Zvyšování kvalifikace (asistent ped.) )	2
Jiné	
Celkem	132



## **Část III**

### **Výsledky výchovy a vzdělávání**

#### **Údaje o přijímacím řízení na střední školu , počet absolventů ZŠ**

V devátém ročníku vychází celkem 28 žáků (z toho je 1 žák v zahraničí), přihlášku podalo 20 žáků, 8 žáků přihlášku nepodalo (1 žák v zahraničí, 3 žákyně – mateřská dovolená, 1 žákyně nepodala přihlášku ze zdravotních důvodů, 3 žáci odmítli přihlášku podat).

- 3 žákyně přijaty na obory s maturitou (Střední zdravotnická škola, Střední pedagogická škola, Střední zahradnická škola)
- 12 žáků přijato na SOU, tříleté obory
- 5 žáků přijato do kurzu pro získání základního vzdělání

V osmém ročníku vychází celkem 9 žáků (z toho 3 žáci jsou v zahraničí), přihlášku podalo a následně bylo přijato 6 žáků.

- 1 žák na SOU
- 5 žáků do kurzu pro získání základního vzdělání

Celkem:

- vychází 37 žáků
- přihlášku podalo 26 žáků
- přijato 26 žáků (3 žáci na maturitní obor, 13 žáků na tříleté učební obory, 10 žáků do kurzu pro získání základního vzdělání)

2 žáci – bývalí absolventi opětovně podali přihlášku a byli přijati do tříletých učebních oborů

Neúspěšným žákům 9. ročníků bude nabídnut kurz pro získání základního vzdělání!

#### **Přestupy žáků mezi ZŠ**

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 33

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 39

Důvody: vysoká migrace rodin

# PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY ŠK.ROK 2012 / 2013, I. POLOLETÍ

Třída	Třídní učitel	Ž Á K Ů			P R O S P Ě Č H										C H O V Á N Í			A B S E N C E					
		Celkem	Chlapci	Dívky	C E L K O V Ý			P O Č E T Z N Á M E K					P	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	C E L K E M V E T Ř Í D Ě			P R Ů M Ě R N A Ž Á K A			
					Vyznamenaní	Prospěli	Neprospěli	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	jiné hodnocení				Prům.známka	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
I.A	Mgr. Naďa Tesárková	20	11	9	9	11		94	16	15	8			1,53	19			2077	2061	16	103,85	103,05	0,80
I.B	Mgr. Ilona Hrnčířiková	20	11	9	10	8	2	78	35	11	7	2		1,65	19			2428	2428		121,40	121,40	
II.A	Mgr. Marie Říháčková	20	12	8	10	10		82	37	20	1			1,57	19	1		1649	1556	93	82,45	77,80	4,65
II.B	Mgr. Nicole Novotná Porybná	23	13	10	10	13		105	24	13	5			1,44	20	1		2480	2319	161	107,83	100,83	7,00
III.A	Mgr. Ivona Vaňková	17	10	7	6	10	1	74	26	21	6	1		1,70	16			1739	1709	30	102,29	100,53	1,76
III.B	Bc. Gabriela Šubíková	20	8	12	5	14	1	97	22	19	19	3		1,81	20			1744	1711	33	87,20	85,55	1,65
IV.A	Bc. Alena Zámečnicková	17	6	11	8	9		91	21	26	6			1,63	16			1182	1162	20	69,53	68,35	1,18
IV.B	Markéta Popelková, DiS	21	10	11	7	14		88	22	32	20			1,90	15	3		1901	1901		90,52	90,52	
V.A	Mgr. Lenka Sládečková	13	5	8		12	1	47	26	32	23	2		2,28	13			1493	1390	103	114,85	106,92	7,92
V.B	Mgr. Marcela Drábková	16	7	9	4	9	3	39	58	24	26	3		2,31	14	1		1922	1878	44	120,13	117,38	2,75
VI.A	Mgr. Kateřina Pešková	15	5	10	2	11	2	85	41	40	13	1	16	1,92	13			1743	1217	526	116,20	81,13	35,07
VI.B	Václav Rosík	13	3	10		12	1	81	33	37	28		3	2,07	13			1829	1811	18	140,69	139,31	1,38
VII.A	Mgr. Jana Šťastná	15	9	6	3	11	1	63	54	32	17		2	2,02	10	1	1	1416	1322	94	94,40	88,13	6,27
VII.B	Mgr. Iva Stalmachová	13	4	9	2	7	4	39	44	39	27	1	4	2,39	7	4		1263	1055	208	97,15	81,15	16,00
VIII.A	Ing. Marie Ryšavá	28	14	14	5	9	14	50	82	75	86	5	47	2,74	14	6	2	5119	4353	766	182,82	155,46	27,36
IX.A	RNDr. Ludmila Jeřábková	18	6	12	3	11	4	72	56	58	63	3	3	2,49	13	3	1	3679	3347	332	204,39	185,94	18,44
IX.B	Mgr. Olga Kušnierová	10	4	6		3	7	26	24	23	47	6	24	2,89	6	3		2566	2186	380	256,60	218,60	38,00
	<b>CELKEM/POČET</b>	299	138	161	84	174	41	###	621	517	402	27	99	x	247	23	4	36230	33406	2824	x	x	x
	<b>PROCENT</b>	v	46	54	28	58	14	42	22	18	14	1	3	x	90	8	1	v	92	8	x	x	x
	<b>PRŮMĚR</b>	18	8	9	5	10	2	71	37	30	24	2	6	2,02	15	1	0	2131	1965	166	121,17	111,73	9,44

# PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY

# ŠK.ROK 2012 / 2013, II. POLOLETÍ

Třída	Třídní učitel	Ž Á K Ů			P R O S P Ě Č H										C H O V Á N Í			A B S E N C E					
		Celkem	Chlapci	Dívky	C E L K O V Ý			P O Č E T Z N Á M E K						P Prům.známka	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	C E L K E M V E T Ř Í D Ě			P R Ů M Ě R N A Ž Á K A		
					Vyznamenaní	Prospěli	Neprospěli	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	jiné hodnocení					Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
I.A	Mgr. Naďa Tesárková	20	11	9	8	10	2	95	19	17	6	3		1,59	20			2404	2364	40	120,20	118,20	2,00
I.B	Mgr. Ilona Hrnčířiková	20	11	9	7	11	2	74	39	10	11	6		1,83	20			2729	2517	212	136,45	125,85	10,60
II.A	Mgr. Marie Říháčková	20	12	8	10	10		81	39	15	5			1,60	18	2		1921	1909	12	96,05	95,45	0,60
II.B	Mgr. Nicole Novotná Porybná	23	13	10	9	13	1	96	24	16	9	2		1,62	21			2343	2230	113	101,87	96,96	4,91
III.A	Mgr. Ivona Vaňková	17	10	7	3	14		69	26	28	13			1,89	17			2161	2161		127,12	127,12	
III.B	Bc. Gabriela Šubíková	20	8	12	4	15	1	87	19	29	17		8	1,84	17	2		2521	2404	117	126,05	120,20	5,85
IV.A	Bc. Alena Zámečnicková	17	6	11	7	10		95	21	22	15			1,72	15	2		1203	1171	32	70,76	68,88	1,88
IV.B	Markéta Popelková, DiS	21	10	11	8	12	1	84	25	30	23		9	1,95	18			2590	2585	5	123,33	123,10	0,24
V.A	Mgr. Lenka Sládečková	13	5	8		12	1	44	25	36	20	5		2,36	13			1543	1322	221	118,69	101,69	17,00
V.B	Mgr. Marcela Drábková	16	7	9	4	11	1	42	44	26	28		10	2,29	13	1		1911	1896	15	119,44	118,50	0,94
VI.A	Mgr. Kateřina Pešková	15	5	10	2	12	1	76	46	24	34		15	2,09	13			2237	1900	337	149,13	126,67	22,47
VI.B	Václav Rosík	13	3	10		10	3	63	30	31	28		30	2,16	11			2419	2401	18	186,08	184,69	1,38
VII.A	Mgr. Jana Štašná	15	9	6	3	10	2	68	33	35	27		5	2,14	11	1		1823	1776	47	121,53	118,40	3,13
VII.B	Mgr. Iva Stalmachová	13	4	9	2	7	4	46	28	43	30	1	6	2,42	8	3		1649	1577	72	126,85	121,31	5,54
VIII.A	Ing. Marie Ryšavá	28	14	14	4	12	12	55	62	79	86	4	74	2,79	15	4	2	5019	4890	129	179,25	174,64	4,61
IX.A	RNDr. Ludmila Jeřábková	18	6	12	3	13	2	68	45	55	55		32	2,44	13		2	4286	3797	489	238,11	210,94	27,17
IX.B	Mgr. Olga Kušnierová	10	4	6		3	7	27	14	24	24	14	47	2,86	6	1		2967	1781	1186	296,70	178,10	118,60
	<b>CELKEM/POČET</b>	299	138	161	74	185	40	###	539	520	431	35	236	x	249	16	4	41726	38681	3045	x	x	x
	<b>PROCENT</b>	v	46	54	25	62	13	40	18	18	15	1	8	x	93	6	1	v	93	7	x	x	x
	<b>PRŮMĚR</b>	18	8	9	4	11	2	69	32	31	25	2	14	2,09	15	1	0	2454	2275	179	139,55	129,37	10,18

## Část IV Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

### Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

Ve školním roce 2012/13 ČŠI provedla inspekční činnost. 27.6.2013 testování žáků 5.,9.tříd

### Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

- Krajská hygienická stanice 1 x
- JMK veřejnosprávní kontrola na místě 1 x ( projekt OP VK )
- FÚ Brno Daňová kontrola 2 x
- MŠMT veřejnosprávní kontrola na místě 2 x ( projekt OPVK,EU školám )
- MF – Auditorií orgán MF-fin.kontrola ve veřejné správě 1 x

### Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Všechny kontroly bez závad, čekáme vyjádření FÚ Brno

## Část V Výkon státní správy

(dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb.)

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 a povolení individuálního vzdělávacího plánu podle § 18,	-	-
přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání podle § 34 a ukončení předškolního vzdělávání podle § 35	86	-
odkladu povinné školní docházky podle § 37,	12	-
převedení žáka do odpovídajícího ročníku základní školy podle § 39 odst. 2,	-	-
přijetí k základnímu vzdělávání podle § 46, přestupu žáka podle § 49 odst. 1 a převedení žáka do jiného vzdělávacího programu podle § 49 odst. 2, povolení pokračování v základním vzdělávání podle § 55 odst. 2	83	-
přijetí ke vzdělávání ve střední škole podle § 59 a následujících, vyšší odborné škole podle § 93 a následujících a v konzervatoři podle § 88	-	-
přestupu, změně oboru vzdělání a přerušení vzdělávání podle § 66 a 97	-	-
opakování ročníku po splnění povinné školní docházky podle § 52 odst. 6, § 66 odst. 7 a § 97 odst. 8,	-	-
podmíněného vyloučení a vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení podle § 31 odst. 2 a 4	-	-
uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a 100	-	-
povolení a zrušení individuálního vzdělávání žáka podle § 41	-	-

## Část VI

### Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění za období 1. 1. 2012 – 31. 12. 2012

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace	0
B/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace	0
C/ Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
D/ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona:	0
E/ Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v archivu školy.	0

## Část VII

### Další údaje o škole

#### Projekty, rozvojové programy

Harmonogram realizace evropských projektů. Podrobné informace o projektech - evaluační rámce projektů – viz [www.osmec.cz](http://www.osmec.cz)

získali jsme prostředky v rámci OP VK

- *Projekt: Model komunitního a inkluzivního vzdělávání pro základní školy hlavního vzdělávacího proudu v sociálně vyloučených lokalitách*

Realizace: 1.4.2013 – 30.3.2015

Rozpočet: 21 767 016,13 Kč

Partneři: ZŠ Křenová (Brno)

- *Projekt: Inkluzivní vzdělávání žáků ve školách „spádových“ sociálně vyloučeným lokalitám – v tzv. romských školách („spádové školy“) - projekt ukončen, probíhá závěrečné vypořádání projektu*

Realizace: 1.4.2010 – 31.3.2013

Rozpočet: 31 683 896, 60 Kč

Partneři: ZŠ Křenová (Brno), ZŠ Merhautova (Brno), ZŠ B. Němcové (Přerov)

- *Projekt: Virtuální ICT pro kvalitní výuku - projekt ukončen, probíhá závěrečné vypořádání projektu*

Realizace: 29.11.2010 – 28.5.2013

Rozpočet: 1 626 256,- Kč

Partneři: -

- Partnersky zajišťujeme realizaci dalších projektů – projekt Šanci dětem, projekt Brněnská síť otevřených škol, projekt RICE, apod.

Škola je zapojena do následujících rozvojových programů:

- Rozvojový program Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním,
- Program MŠMT na podporu integrace romské komunity,
- Program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním,
- Program na vybavování škol kompenzačními pomůckami pro podporu vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

#### Hodnocení celodenního programu ve školním roce 2012/2013

Žáci všech věkových kategorií měli možnost účastnit se v průběhu školního roku aktivit celodenního programu. Ten umožňoval všem žákům pobyt ve škole od 7,00 do 16,00 hodin. Personálně byl celodenní program zajištěn pedagogickými pracovníky školy. Vedle vzdělávacích aktivit mohli žáci rozvíjet své sportovní, hudební a pohybové nadání.

Celodenním programem bylo zasaženo 100 % žáků školy. Pravidelně se celodenního programu účastnilo 52 % žáků školy (2. stupeň 88 žáků, 1. stupeň 73 žáků).

1. Publicita celodenního programu – byla zajištěna webovými stránkami školy, školním časopisem, vitrínami, letáky pro rodiče

2. Financování celodenního programu – na rok 2012 přiznána dotace MŠMT na celodenní program ve výši 75 000,-. Z těchto prostředků byly financovány DPP s vedoucími kroužků. V roce 2013 nebyla škole přiznána žádná dotace na celodenní program, proto byl financován z vlastních zdrojů školy (výjimkou ESS- financ. z projektu Model)

#### 3. Konkrétní dopad na žáky:

Na základě hodnocení jednotlivých vedoucích můžeme konstatovat, že během roku byly naplněny výchovně-vzdělávací cíle, které si stanovili. Jediný problém spočíval v nepravidelné docházce do kroužků a doučování, která komplikuje snahu o kontinuální práci.

- ESS – posun v rovině jazykových dovedností, zrakového vnímání, jemné a hrubé motoriky
- Doučování pro žáky 1. stupně – individuální výuka poskytla více času a možností na procvičení a pochopení učiva, došlo výraznému zlepšení čtenářských dovedností, rozvoji slovní zásoby, žáci lépe zvládali práci ve výuce, zlepšení výslovnosti u dětí s logopedickými problémy. Velkým přínosem bylo zapojení odborných pracovníků (2 skupiny dětí vedla škol. psycholožka a logoped – nápravy SPU, poruchy řeči).

- Doučování žáků 2. stupně / Přípravy na přijímací zkoušky – zdokonalení vědomostí žáků v daném předmětu, pochopení učiva díky individuálnímu přístupu, úspěšné vykonání přijímacích zkoušek dvou žákyní na střední školu. Rozvíjení talentu a tvořivosti u výtvarně nadaných žáků.
- Zájmové kroužky :  
Školní časopis, mediální kroužek – práce s informacemi, rozvoj jazykových dovedností  
Taneční kroužek, hudební kroužek – nabití aktivních zkušeností na velkých pódiiích, zájem o zdokonalování v hudebních dovednostech
- Kluby (sportovní, florbal) – příprava žáků na reprezentaci školy, rozvíjení sportovního nadání
- Ranní klub – proběhlo 43 hodin, nízký zájem žáků

#### 4. Prezentace (soutěže, přehlídky..):

Coca – Cola cup – fotbal	září 2012
Fotb. zápas proti ZŠ Křenová	18.9.2012
Soutěž ve šplhu	31.10.2012
Florbal Orion cup	2.11.2012
Celoměstský turnaj v desk. hrách	15.11.2012
Florbalový turnaj	20.11.2012
Roztančené školy (festival)	27.11.2012
Florbalový turnaj	29.11.2012
Vánoce na Zelném trhu (hudební a taneční vyst.)	10.12.2012
Romano Suno (1. místo v literární soutěži)	12.12.2012
Školní akademie	17.12.2012
Vánoce přicházejí (hudební a taneční vyst.)	20.12.2012
Klouzury SŠUM (hud. vystoupení)	leden 2013
Memoriál J.Krejčka na ZŠ Tuháčkova	20.3.2013
McDonalds Cup	4.4.a16.4. 2013
Medlánecká sýpka (taneční soutěž)	6.4.2013
Mezinárodní taneční soutěž, Kounicova	12.4.2013
Konference RICE (hud. vystoupení)	duben 2013
Brněnský pohár ZŠ	23.4. 2013
Florb- turnaj SBOŠ	24.4.2013
Muzejní noc (hudební vystoupení)	18.5. 2013
Liga komunitních škol ve fotbale – Praha	21.5.2013
Amari kereka (hud. vystoupení)	23.5.2013
Turnaj mezi školami (SBOŠ)	24.5.2013
Městské kolo ve Futsale na ZŠ Svážná	28.5.2013
Festival JAMU (hud. vystoupení)	3.6. 2013
Loučení s 9 třídou (hud. vystouení)	14.6.2013

	rozsah	vedoucí	Den, čas konání	místnost
<b>Kluby:</b>				
Školní klub	denně	Mezihoráková, Severa	Po-pá 11,45-16,00	šk
Ranní klub	1h/denně	Pompa A.	Po-pá 7,00-7,45	šk
Klub prevence	nepravidelně	Dlapa	V rámci škol. klubu	šk
Mezikluby: sportovní florbal florbal hudební		Kušnierová Rosík Severa Vašica	Po 12,40-13,30 Út 12,40-13,30 Čt 12,40-13,30 Čt 12,40-13,30	Tělocv. Tělocv. Tělocv. Hudebna
<b>Kroužky:</b>				
Doučování 1. st.	1 h / týden, 9 skupin	Tesárková Říháčková Novotná Vaňková Šubíková Zámečnicková Popelková Brémová Drábková	Út 11,40-12,40 Čt 11,50-12,50 Po 11,50-12,50 Út 12,45-13,45 Út 12,40-13,40 Po 12,45-13,30 Út 12,50-13,50 Čt 13,30-14,30 St 12,45-13,45	1.A 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 1.B 5.B
Edukativně-stimulační skupiny (0. roč., MŠ)	3 skupiny 1 h/týden	Dufková Bartáková Gallová Říhová Landoriová Párová	Čt 11,30-12,30 Čt 11,30-12,30 Po 15-16 Po 15-16 Čt 11,30-12,30 Čt 11,30-12,30	Přípr.C Přípr.E MŠ Dituška MŠ Dituška
Doučování 2. stupeň 5 skupin – Um,ČJ,Př,Aj,M	Indiv.konz. dlouhod. absence, IVP, příprava na přijímací zk.	Šťastná Stalmachová Jeřábková Floriánová Suchá	St 13,00-14,00	7.A 7.B 9.A Jazyk. labor.
Mediální/časopis (2. st)	1 h / týden	Mezihoráková Severa	St 14-15 St 14-15	ŠK
Deskové hry (2.st)	1 h / týden	Mezihoráková	Pá 14-15	ŠK
Taneční 2. st Taneční 1.st.	1h /týden 2h/týden	Balogová Balogová	Út 12,40-13,30 St 12,45-13,45, Pá 11,50-12,50	Stará
Logopedie	1 h/ týden	Kratochvílová	Po 13,00-14,00	MŠ Dituška, MŠ nám. 28. října

## Část VIII Poradenské služby v základní škole

### Údaje o odborných pracovnících - počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů	vysokoškolské
školní metodik prevence	1	Sociální pedagogika	vysokoškolské

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání	financování
školní psycholog	1,0	psychologie	VŠ	Projekt RŠPP (VIP III)
školní speciální pedagog	1,0	spec. ped.	VŠ	Projekt OP VK
školní psycholog	1,0	psychologie	VŠ	Projekt OP VK
školní sociální pedagog	1,0	filozofie	VŠ	Projekt OP VK
asistent poradenského pracoviště	1,0	Psychologie, spec.ped., učitelství	VŠ	Projekt OP VK

### Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce	0	1	0
školní metodik prevence	1	0	0
školní psycholog	2 (projekt )	0	0
školní speciální pedagog	0	1	0
školní sociální pedagog	1 ( projekt )	0	0
asistent poradenského pracoviště	1 ( projekt )	0	0

### Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

Školní psycholog – projekt RŠPP (VIP III)

Školní speciální, sociální pedagog, asistent ŠPP, školní psycholog II: projekty ESF

Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné: NE)

### Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
ADHD	1.	1
ADHD	3.	1
Více vad	5.	1
Narušená komunikační schopnost	6.	1
Mentální postižení	7.	1
ADHD	8.	1
Celkem		6

### Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
celkem		0

### Hodnocení minimálního preventivního programu

#### Poradenská činnost

- Metodik prevence provedl celkem 42 preventivních pohovorů se žáky, řešil tyto případy:
  - Kouření ve škole 8 případů
  - Kouření na mimoškolní akci 1 případ
  - El. cigareta ve škole (podezření) 1 případ



Šňupací tabák	1 případ
Agrese mezi žáky	9 případů
Agrese vůči učitelům	5 případů
Ohrožování spolužáků	4 případy
Šikana	5 případů
Kyberšikana	1 případ
Podezření na intoxikaci	1 případ
Sexuální obtěžování	3 případy
Nošení zdraví ohrožujících předmětů	1 případ
Hazardní hry	2 případy

- Metodik prevence realizoval 30 vyučovacích hodin (přímá práce s žáky) primární prevence (podrobně v harmonogramu prevence, všechny hodiny zapsány v třídních knihách)
- Proběhlo monitorování a depistáž žáků s rizikovým chováním (kategorie: tabák, návykové látky, šikana, krádeže, vandalismus, agrese, týrané dítě, urážky, vulgarismy, posměch, poruchy příjmu poptravy, prostituce, předčasný pohl. život, pohl. choroby, pedikulosa, hyg. problémy, infekční choroby, gamblerství, nošení zdraví ohrožujících předmětů do školy, sex. obtěžování, sebepoškození). Data byla zanesena do tabulky SVP
- Metodik prevence realizoval ve spolupráci s PČR 13 hodin klubů prevence – na základě depistáže se žáci účastnili v rámci neformálního vzdělávání preventivních pohovorů s pracovníkem PČR. Cílovou skupinou byli žáci 2. stupně s opakujícím se problémovým chováním (vyhrožování spolužákům, učitelům, chování se znaky šikany apod.) Cílem klubů prevence bylo informovat žáky o rizikovém chování v souvislosti s trestní odpovědností (pro ty, kteří dovršili 15 let), poučení žáků o skutkových podstatách. Dále byli žáci seznámeni s přestupkovým zákonem. Počet účastníků průměrně 7, účastnili se i zákonní zástupci žáků (řešení chování s prvky šikany)
- *Žáci 2. stupně zapojeni do výzkumu Mládež a drogy (Akluby) – zkoumání postojů k NL* – budeme seznámeni s výsledky
- Prevence alkoholu na školách (Sananim) 2.10. 7.A,B
- Dalmatin proběhl ve třídách 2.A,B 6.A,B 20.11., 14.12., 11.1., 21.1., 27.2., 27.3.
- Leitnerova 22.10. 5A,B Drogy a sex. přenosné choroby
- 13.6. Bez drog 6. a 7. třídy (přednáška ŘEKNI NE DROGÁM ŘEKNI ANO ŽIVOTU)
- 2 x přivolána PČR – vyhrožování a napadání učitele (8.A), napadání žáka (8.A)

#### Informační činnost

- Metodik prevence informoval pedagogy o nabídce prev. programů, organizačně zabezpečoval účast na programech
- Metodik prevence informoval pedagogy, zákonné zástupce, ŠPP, vedení školy o postupech řešení jednotlivých případů
- Metodik spolupracoval s PČR

#### Metodické a koordinační činnosti

- Metodik prevence se pravidelně účastnil pracovních porad škol. poradenského týmu
- Metodik koordinoval primární prevenci, zajišťoval její průběh dle časového harmonogramu
- Vytvářel metodické materiály pro pedagogy 1. stupně
- Metodik realizoval 30 hodin primární prevence na 2. stupni (přímá práce s dětmi), zapsáno v TK (dle časového harmonogramu primární prevence)
- Na primární prevenci se dále podíleli: školní psychologka Mgr. Brémová – sexuální výchova, Bc. Bízíková – prevence rasismu v rámci hodin Rv, škol. psycholog Mgr. Pírko – sekundární prevence (šikana a další témata – na hranici s kriz. intervencí)

Harmonogram primární prevence 2012/2013

téma	0.roč.- 2.roč.	3.roč.	4.roč	5. roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	K
Návykové látky, gamblerství, rizikové chování v dopravě, rizikové sporty	1A 24.9. 1.B 19.9. 1C 26.9. 1D 13.9. 1E 24.9.	TU 3A 25.9. 3B 25.9	TU 4A 19.9. 4B 12.9.	TU 5A 14.9. 5B 27.9	MEZ 6A 10.9. 6B 13.9	MEZ 7A 25.9. 7B 1.11.	MEZ 14.9.	MEZ 9A 20.9. 9B 17.9.	MEZ 11.9.
Šikana, kyberšikana, násilí, agrese	1A 20.3. 1B 12.3 1C 21.3. 1D 27.3. 1E 22.3.	TU 3A 4.4. 3B	TU 4A 11.3. 4B 11.3.	TU 5A 12.3. 5B 13.3.	MEZ 6A 25.2. 6B 7.3.,22.3.	MEZ 7A 26.2.,28.2 7B 20.9.	MEZ 22.2.	MEZ 9A 28.2. 9B 6.3.	-
Sexuální rizikové chování, prostitute, AIDS, pohlavní nemoci	BRÉ 1.A 14.5. 1.B 21.5. 2.A 14.5. 2.B 21.5.	BRÉ 3.A 21.5. 3.B 14.5.	BRÉ 4.A 14.5. 4.B 21.5.	BRÉ 5.A 21.5. 5.B 14.5.	BRÉ 6.A 11.4. 6.B 9.4.	BRÉ 7.A 18.4. 7.B 12.4.	BRÉ 8.tř. 25.4.	BRÉ 9.A 30.4. 9.B 30.4.	BRÉ Březen/ Duben v Rv
Rasismus, intolerance, extremismus, homofobie, negativní působení sekt	-	TU 3A 29.10. 3B 29.10.	TU 4A15.10. 4B 17.10.	TU 5A 17.10. 5B 15.10.	BÍZ Leden/ únor	BÍZ Leden/ únor	BÍZ Leden/ únor	BÍZ Leden/ únor	-
Vandalismus, záškoláctví, agrese	1.A 14.5. 2.A 30.4. 1.B 6.5. 2.B 6.6. 1.C 28.5. 1.E 28.5. 1.D 3.5. 2.A 30.4. 2.B	3.A 15.5. 3.B 13.5.	4A 29.4. 4.B 6.5.	5.A 20.5. 5B 2.5.	4.6. 6.A 18.6. 6.B	MEZ 7.A 28.5. 7.B 30.5.	MEZ 27.5.	MEZ 9.A 18.6. 9.B 10.6.	MEZ -
Poruchy příjmu potravy, životospráva	TU	TU 3A 8.1. 3B 8.1.	TU 4A 4.12. 4B 11.12.	TU 5A 11.12. 5B 13.12.	MEZ 6A 26.11. 6B 23.11.	MEZ 7A 27.11. 7B 29.11.	MEZ 23.11.	MEZ 9A 21.11. 9B 26.11.	-

Metodik prevence provedl mapování rizikového chování v květnu 2013. Nejvyšších hodnot dosahují žáci školy v těchto typech rizikového chování: tabakismus, urážky, vulgarismy, posměch (\*UVP), pedikulosa.

rizikové chování	1. st.	2.st.	Počet žáků
tabakismus	10	39	49
návyk.látky	2	10	12
šikana	1	9	10
krádeže	4	4	8
vandalismus	2	1	3
agrese	7	4	11
týrané dítě	1		1
UVP*	14	31	45
poruchy příjmu potr.	-	-	-
prostitute	-	1	1
předč.pohl.život	2	8	10
pohl.choroby	-	-	-
pedikulosa	43	13	56
hyg.problémy	14	5	19
nošení zdraví o.p.	3	1	4
sex. obtěžování	1	7	8
sebepoškozování	-	1	1
Hazardní hry		2	2

## Zhodnocení činnosti školního poradenského pracoviště ve školním roce 2012/2013

### Spolupráce s PPP

škola spolupracuje s Mgr. Hanou Burešovou, která většinu našich žáků vyšetřuje přímo ve škole. Se členy ŠPP, se třídními učiteli konzultuje vyšetření školní zralosti, výukové a výchovné problémy žáků. Dále využíváme služby SPC Ibsenova, zejména s Mgr. Boženou Doležalovou.

*V letošním školním roce bylo vyšetřeno:*

5 žáků s doporučením do přípravného ročníku

12 žáků pro odklad školní docházky

35 žáků 1. stupně pro výukové obtíže

6 žáků 2. stupně pro výukové obtíže

3 žáci 2. stupně – volba povolání

Školní poradenské pracoviště funguje ve složení výchovná poradkyně pro 2. stupeň, výchovná poradkyně pro 1. stupeň, speciální pedagožka, dva psychologové, logopedka, sociální pedagog, asistent ŠPP, metodik prevence. Schází se s vedením školy 1x za měsíc, ze schůzek jsou vedeny zápisy. Na pracovních schůzkách, které jsou každé pondělí členové řeší dílčí a aktuální problémy. Všichni členové mají pevně stanoveny konzultační hodiny. Výchovné komise probíhají v úterý do 11, 00 hod. do 14, 00 hod.

### Výchovné komise

probíhají pravidelně každé úterý (mimořádné – závažné případy i v jiné dny), výchovné komise se účastní zákonný zástupce žáka (pokud je to vhodné i žák), výchovná poradkyně 1. stupně, psycholog, třídní učitel, v závažných případech výchovná poradkyně pro 2. stupeň, kurátoři OSPOD, zástupci Policie ČR. Výchovné komise řídí sociální pedagog.

*Výchovné komise řeší tyto problémy:*

- záškoláctví, skryté záškoláctví

- výukové obtíže, opakované zapomínání pomůcek, nedůslednou přípravu na výuku

- agresivní chování žáků mezi sebou, k učitelům

- dlužné částky

- volbu povolání

- souhlasy rodičů s vyšetřením v PPP

Výchovná komise řešila 133 případů (46 na 1. stupni, 87 na 2. stupni), k výchovným komisím se nedostavilo celkem 33 zákonných zástupců (12 na 1. stupni, 21 na 2. stupni), což činí 25%.

Ve ŠPP proběhly 2 případové konference, které organizoval OSPOD Brno – Židenice.

### Záškoláctví – statistika

Přestupkovým komisím Brno – střed, Brno – sever, Brno – Židenice, Brno – Královo Pole, Brno – Starý Lískovec bylo postoupeno 36 oznámení o zanedbání školní docházky

(9 na 1. stupni, 27 na 2. stupni), postiženo za přestupek na úseku školství bylo 15 zákonných zástupců.

### Pohovory, posudky aj.

Třídní učitelé sjednali celkem 417 pohovorů se zákonnými zástupci žáků (198 pohovorů na 1. stupni, 219 pohovorů na 2. stupni. /nedostavilo se celkem 37 rodičů, z toho 5 z 1. stupně, 32 z 2. stupně), což činí 9%.

Třídní učitelé vypracovali 180 posudků na žáky pro potřeby OSPOD, 32 posudků pro potřeby Policie ČR, 7 posudků pro potřeby Probační a mediální služby, 1 posudek pro potřeby soudu. V 25 případech škola žádala kurátory o návštěvu v rodině.

Výchovná poradkyně ve svých konzultačních hodinách vedla 67 pohovorů, 60 pohovorů s učiteli (výchovné a vzdělávací problémy žáků, absence, pomoc při zpracování podkladů pro potřeby OSPOD, Policie ČR...), 7 pohovorů s rodiči žáků (volba povolání – přijímací řízení).

5. 12. 2012 se uskutečnila schůzka pro rodiče vycházejících žáků.

4. 12. 2012 se konal na ZŠ Křenová „Kulatý stůl“, kde se setkali zástupci základních škol – ZŠ Křenová, ZŠ Merhautova, ZŠ nám. 28. října a zástupci OSPODů Brno – střed, Brno – sever.

V deníku výchovné poradkyně je zaznamenáno 82 zápisů ohledně hrubého porušování školního řádu. Členové ŠPP s žáky problémy rozebírají a nastavují další výchovná opatření.

Veškerá úřední komunikace s okolím činila:

1097 čísel jednacích , velká část uvedených dat tvoří komunikace s OSPODy, Policií ČR. ÚMČ, PPP, rodiči, přestupy žáků spojené s migrací našich žáků. Část komunikace s rodiči funguje i mimo podací deník formou deníčků, žákovských knížek, návštěvou asistentů přímo v rodinách.

Spolupráce s partnery:

- každý měsíc setkání „Kulatý stůl „DROM“, jsou vedeny zápisy
  - „Kulatý stůl“ – setkání partnerských škol s OSPODy
  - 20. 3. 2013 konference pořádaná ZŠ a MŠ nám. 28. října „Inkluzivní školství“
  - účast na supervizích ŠPP
- Statistika provedena ke dni 10. 6. 2013

Školní poradenské pracoviště hraje významnou roli v diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb žáků, tvorby návrhů podpůrných a vyrovnávacích opatření a jejich realizaci. Systém podpůrných a vyrovnávacích opatření realizovaný naší školou je popsán v příloze této zprávy (Model komunitního a inkluzivního vzdělávání).

## Část IX ZÁVĚR

Naše základní škola se nachází v centru Brna. Jsme základní školou hlavního vzdělávacího proudu, kterou navštěvuje více než 450 dětí a žáků. Součástí školy jsou mateřské školy, přípravné třídy, kurzy pro získání základního vzdělání. Ve škole funguje celodenní program a pracuje zde silné poradenské pracoviště.

Díky zvýšenému nasazení všech zaměstnanců školy a s pomocí evropských dotačních programů se nám podařilo překonat bariéry inkluzivního vzdělávání (viz [www.osmec.cz](http://www.osmec.cz), [www.ligakomunitnichskol.cz](http://www.ligakomunitnichskol.cz)).

Naše práce se opírá o základní principy aktuálních trendů v počátečním vzdělávání – princip komunitní a inkluzivní.

Plánovaně se snažíme zvyšovat efektivitu své práce prostřednictvím aktivit v rámci včasné péče, celodenního programu školy, nabídky vzdělávacích programů vycházejících z pedagogiky orientované na dítě, dalšího vzdělávání pedagogů, komplexního poradenství, cílené spolupráce s rodiči, spolupráce se školami a dalšími subjekty edukace a v neposlední řadě i prostřednictvím zvyšování úrovně vybavenosti školy.

Naše škola věnuje zvýšenou péči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje poradenství i rodičům našich žáků, které zajišťuje tým školního poradenského pracoviště (školní psychologové, speciální pedagog, sociální pedagog, logoped, asistent ŠPP). Individualizaci vzdělávací péče o děti a žáky, vycházející z multidisciplinární diagnostiky, zajišťujeme prostřednictvím dalších pedagogických pracovníků ve třídách (2 učitelé ve třídě, menší skupiny žáků).

Veškeré nadstandardní služby školy jsou našim klientům poskytovány bezplatně (finanční prostředky získáváme především z evropských dotačních programů).

Unikátní model komunitního a inkluzivního vzdělávání je v rámci počátečního vzdělávání ve své nabídce vzdělávacích, poradenských a dalších služeb vysoce nadstandardní. Tento model s sebou nese vysoké nároky na zaměstnance školy (organizace, osobní rozvoj, diagnostika, individuální přístup, evaluační činnosti, dobrovolnická práce ...).

**Na závěr bych chtěla poděkovat všem zaměstnancům školy za odvedenou práci s dětmi a rodiči.**

V Brně, 12.7.2013

**Mgr. Ludmila Altmanová**  
ředitelka školy

## ČÁST X

### Model komunitního a inkluzivního vzdělávání



Základní škola a mateřská škola Brno, nám.28.října 22, příspěvková organizace  
[info@osmec.cz](mailto:info@osmec.cz), [www.osmec.cz](http://www.osmec.cz), 545212165



**Dlouhodobý cíl školy:** naplňovat inkluzivní a komunitní rozměr vzdělávání

#### Inkluzivní škola

- Vytváříme inkluzivní vzdělávací prostředí – pracujeme se všemi dětmi, neoddělujeme je s ohledem na jejich vzdělávací potřeby.
- V jedné třídě se tak spolu vzdělávají děti zdravotně postižené, nadané, dětí cizinců, děti jiného etnika i většinové společnosti apod.
- Heterogenní vzdělávací prostředí vnímáme jako normální, každé dítě má určité vzdělávací potřeby, které se snažíme naplňovat prostřednictvím individualizované vzdělávací péče.
- Zásadní je pro nás práce s třídním kolektivem a individualitou dítěte, nikoli individuální diagnostika, přesto je východiskem pro naši práci dlouhodobé sledování dítěte v jeho přirozeném prostředí a komplexní multidisciplinární (psychologická, pedagogická, speciálně pedagogická, sociální) zjišťování vzdělávacích potřeb dítěte.
- V centru edukace stojí učitel jako nositel vzdělávání a koordinátor realizace podpůrných a vyrovnávacích opatření. Specializované činnosti (školní psycholog, logoped, ...)
- Inkluzivní cíle školy naplňujeme v podmínkách, které jsme vytvořili díky pomoci zřizovatele a díky aktivitě školy v rámci čerpání prostředků ESF

#### Komunitní škola

- Snažíme se plnit roli vzdělávacího, poradenského a kulturního centra v místě svého zřízení.
- Zapojujeme do svých aktivit místní komunitu, přičemž v nabídce reflektujeme specifika regionu (komunitou je myšlena společnost lidí, které spojuje region, ve kterém tito lidé bydlí a pracují).
- Komunitní cíle školy naplňujeme v rámci celodenního programu školy prostřednictvím komunitního centra „Osmec“ o.s.

## Systém podpůrných a vyrovnávacích opatření – nabídka školy

### **1. individualizace výchovně vzdělávací péče**

- a. **vyhledávání individuálních vzdělávacích potřeb žáka** „multidiagnostika“ - pedagogická, speciálně a sociálně pedagogická, psychologická diagnostika, zjišťování výskytu soc.patologických jevů (rizikového chování), pedagogický sbor ve spolupráci s poradenským pracovištěm školy, rodiči, popř. dalšími institucemi (OSPOD, PPP, SPC, psychiatrické léčebny, ...) zjišťují vzdělávací potřeby žáků (příčemž testová diagnostika úrovně intelektové výkonnosti žáků je pouze jednou z mnoha cest zjišťování vzdělávacích potřeb žáků)
- b. **skupinová diagnostika**
  - screening třídního klimatu, screening inteligence, zájmové dotazníky a ankety
  - depistáž žáků s PCH a rizika vzniku PCH - ŠPP se zaměřuje na 3 skupiny dětí: 1. jedinci, kteří nemají problémy – realizace preventivních aktivit a opatření. 2. jedinci, jejichž chování je rizikové – preventivní aktivity, diagnostika, poradenská práce. 3. jedinci s PCH – reedukace, diagnostika, poradenství
  - depistáž žáků se školním neúspěchem – zjišťování důvodů (SVP) diagnostika, zajištění vyšetření na odborných pracovištích. Následná metodika, poradenství s ohledem na SVP a osobnost žáka.
  - depistáž zanedbaných žáků – sledování stavu oblečení, hygieny, zavšivení, zda nosí svačiny, školní pomůcky
  - depistáž žáků s SPU – zajištění diagnostiky a následná metodika reedukace
  - depistáž žáků s narušenou komunikační schopností (poruchy řeči)
  - depistáž nadaných žáků
- c. **individuální plány**
  - IVP (§18 školského zákona, §6 vyhl. 73/2005) – zajišťováno většinou formou individuální integrace
  - VP (vzdělávací plán//§50 školského zákona) – vzdělávací plán pro žáky, kteří se nemohou ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů účastnit vyučování (př: těhotenství, péče o vlastní dítě, psychiatrické dg., ...)
  - POR (plán osobního rozvoje - nástroj individualizace vzdělávací péče/zjednodušený IVP žáka)
- d. **individuální podpora**
  - tabulky SVP (elektronické) – přehled individualizace všech žáků
  - portfolia žáků na každý předmět - školní + projektové portfolio + reprezentační portfolio v 5. ročnících
  - pozorovací archy –sledování posunů jednotlivých žáků v jejich kompetencích a znalostech (přísně individuální)(1.stupeň 1x týdně, 2.stupeň 1x za 14 dní)
  - report – zapisování 1x ročně posuny v klíčových kompetencích, 2x evidována (vytištěna) tabulka SVP
  - systém podpory žáků s vysokou absencí – sledování a řešení neomluvené a vysoké omluvené absence, asistent do rodiny, úkoly domů, portfolia doplňuje s pomocí tandemového učitele (asistenta)...
- e. **individuální a skupinová podpora žákům (školní poradenské pracoviště)**
  - individuální terapie (klient a terapeut se při individuální terapii snaží vzájemnou komunikační výměnou a ovlivňováním dosáhnout společného cíle, jímž je účinná pomoc klientovi. Klient a terapeut se společně setkávají na terapeutických sezeních v dohodnutém intervalu a po dohodnutou dobu)
  - vytváření edukačních anamnéz u žáků, kteří mají výrazné školní neúspěchy (mapování celé předškolní přípravy a PŠD)
  - reedukace SPU (probíhá přímo ve výuce, speciální pedagog tvoří metodickou podporu)
  - individuální náprava poruch řeči (NKS)
  - skupinová logopedická cvičení (upevňování správné výslovnosti hlásek)
  - pomoc při řešení aktuálních problémů žáků – např. podezření ze šikany, sexuální obtěžování ...
  - monitorování chování a seberegulace (zpětné zrcátko, deníčky, záznamové sešity).
  - akutní intervence – např. dítě ohroženo na zdraví, nezvladatelné chování žáka, potřeba separace žáka mimo třídu
  - spolupráce na sestavení IVP a průběžné konzultace

- spolupráce na úpravách učiva a přípravách na hodiny
  - sestavování a výběr speciálně pedagogických metod využívaných ve výuce
  - konzultace s asistenty pedagoga
  - přímá účast ve vyučování
  - spolupráce školy s dalšími subjekty (psychiatrie, PPP, psychologie, PČR, OSPOD...)
  - skupinová práce s problematickými žáky (tzv. skupinky)
  - podpora zdravého klimatu ve školních třídách za použití intervenčních postupů (práce se třídou...)
  - adaptační programy, miniadaptační programy (v případě nově příchozího žáka, změny třídního učitele...)
  - f. **výchovně vzdělávací asistence** (snížení počtu žáků na 1 pedagogického pracovníka)
    - projektový (tandemový) učitel – dělení tříd na skupiny, popř. asistence kmenovému pedagogovi ve třídě
    - asistent pedagoga (individuální integrace) – asistence integrovaným žákům
    - asistent pedagoga (komunitní) – především v rámci včasné péče, na začátku PŠD a v rámci komunikace se zákonnými zástupci
  - g. **výchovně vzdělávací strategie, hodnocení**
    - důraz na individuální směřování žáků k závazným výstupům RVP PV/ZV
    - důraz na rozvoj klíčových kompetencí, čtenářské a finanční gramotnosti
    - zohlednění individuální povahy postižení nebo znevýhodnění s akcentem na hodnocení motivační (pozitivní), použití slovního hodnocení, kombinace klasifikace a slovního hodnocení
    - skupinové učení, problémové vyučování, vrstevnické vyučování, , projektové vyučování, komunitní kruhy, ZaS, RWCT
- **distanční studium (moodle)**
2. **vzdělávací programy**
    - a. **ŠVP vycházející z RVP ZV** (resp. RVP PV)
      - vzdělávací program Začít spolu, ITV, projektová výuka
      - důraz na metody aktivní výuky
    - b. **preventivní programy**
      - široký školní systém prevence + zajišťování preventivních programů ve spolupráci s mimoškolními organizacemi (PČR, NNO a další)
      - např. sexuální výchova, adaptační programy, miniadaptační programy (v případě nově příchozího žáka, změny třídního učitele...)
    - c. **mentorské programy**
      - kariérové poradenství (spolupráce s úspěšnými absolventy naší školy, pracujícími Romy)
      - edukačně stimulační skupiny, příprava na vyučování spolu s rodiči žáků
      - vrstevnické programy (čtenářská gramotnost – žáci 2. stupně předávají dovednosti žákům 1. stupně)
    - d. **komunitní programy**
      - kulturní programy (festivally Amari Kereka, Den Romů, apod.)
      - vzdělávací programy (spolupráce s Knihovnou Jiřího Mahena)
      - zájmové ( hry, výtvarné aktivity)
  3. **organizace vzdělávání** prolínání formálního a neformálního vzdělávání v rámci celodenního programu
    - a. **včasná péče** součástí školy jsou 2 MŠ, 3 přípravné třídy
    - b. **formální vzdělávání** úplná základní škola hlavního vzdělávacího proudu
      - kurz pro získání základního vzdělání - pro žáky, kteří splnili PŠD, ale nezískali základní vzdělání (plnění PŠD mimo hlavní vzdělávací proud, opakování ročníku)



- c. **neformální vzdělávání** (celodenní program navazuje časově na výuku, zahrnuje aktivity pro žáky školy a komunitu)
1. Edukativně-stimulační skupiny
  2. Příprava na výuku (1. a 2. stupeň)
  3. Ranní klub, polední klub, odpolední klub, večerní klub, zájmové kluby (hudební, taneční, estetický)

### Školní družina

#### 4. **materiální zabezpečení vzdělávání**

- a. **odborné učebny** – každá vzdělávací oblast má své odborné učebny:
- jazyk a jazyková komunikace: jazykové učebny, školní knihovny
  - matematika a její aplikace: učebna M, počítačové a mediální učebny
  - člověk a příroda: učebna F/Ch, učebna PŘ/Z
  - člověk a společnost: školní knihovny
  - umění a kultura, člověk a svět práce: učebna VV, učebna DV, školní dílny, kuchyňka
  - člověk a svět zdraví: tělocvičny, gymnastický sál, taneční sál
- b. **učební pomůcky** – speciálně pedagogické pomůcky, díky kterým se žákům se SVP daří lépe překonávat potíže ve vzdělávání. Pomůcky, se kterými žáci využívají více smyslů, zrak, sluch, hmat (textilní písmena, bzučák, čtecí dyslektická okénka, boxovací trenážer, logico piccolo, motanice atd.)
- c. **metodické materiály**
- učebnice AJ pro romské žáky, sborník romských pohádek, romské zvyky, ...
  - metodické materiály vytvořené poradenskými pracovníky pro podporu práce učitelů s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Náš svět psíma očima (Brno 2013) – vznik v rámci projektu R.I.C.E.

#### 5. **další služby**

- a. **kommunikace se ZZ**
- „přímo“ na základě pozvánky třídního učitele, výchovného poradce, vedení školy, popř. kdykoli se ZZ dostaví do školy
  - „nepřímo“ prostřednictvím asistentů pedagoga
  - **dopisy rodičům** (v 1. a 3. čtvrtletí) včetně pozvánek na třídní schůzky
- b. **poradenství pro rodiče**
- psychologické – konzultace rodičům ohledně osobních problémů dětí, rodinných problémů, doporučení k profesní orientaci žáků...
  - speciálně pedagogické - konzultace při zpětné vazbě u žáků s poruchami chování, spolupráce při zpracování IVP, VP, POR, organizaci vyšetření u dalších odborníků, logopedická péče
  - sociálně právní – doporučení při spolupráci s úřady, NNO a dalšími institucemi, motivace rodičů ke spolupráci se školou, podpora využívání neformálního vzdělávání organizovaného školou
- c. **individuální a skupinová podpora učitelům**
- metodická podpora učitelům pro práci se žáky se všemi typy zdravotních postižení a znevýhodnění, a jejich různými stupni
  - aktuálně řešené kauzy jednotlivých žáků, poradenství
  - duševní hygiena učitelů – supervizí sezení, individuální konzultace v případě osobních problémů, prevence syndromu vyhoření, relaxace
  - workshopy pro učitele – např. agresivita žáků a práce s ní, registrace absence, tabulky SVP
- d. **individuální a skupinová podpora asistentům pedagoga**
- podpora přímo při výuce, náslechy, zpětná vazba

- podpora spolupráce asistenta s integrovaným žákem, se třídou a s hlavním pedagogem
- skupinová supervizní sezení s asistenty pedagoga, zpětná vazba vedení školy
- e. **zajišťování a koordinace služeb pro sociálně vyloučené žáky a rodiče**
  - NNO, lékařské služby, vzdělávací služby
- f. **reintegrace žáků** vzdělaných na základních školách praktických do hlavního vzdělávacího proudu v rámci naší školy
- g. **inkluzie žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** (žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nejsou odesíláni mimo hlavní vzdělávací proud)...

## 6. spolupráce s externími subjekty edukace

- a. partnerské a další základní a mateřské školy (projekty, např. OPVK, [www.ligakomunitnichskol.cz](http://www.ligakomunitnichskol.cz)) – Brno, Praha, Ústí n/L., Most, Přerov, Ostrava, ...
- b. střední školy (např. soukromá SŠ managementu a práva)
- c. vysoké školy (fakultní škola PedF MU Brno, FF MU, FSS MU, JAMU)
- d. MŠMT (NAPIV, včasná péče)
- e. JMK (skupina škol zaměřením na inkluzivní vzdělávání)
- f. MMB, MČ Brno-střed (Brněnská síť otevřených škol, celoměstské projekty/partnerství Leeds,...), atd.
- g. OSPOD, Policie ČR, Městská policie, DDÚ, PPP, SPC, PMS, zdravotnická zařízení
- h. NNO (DROM, SRNM, MRK, IQ Roma servis, Ratolest, Armáda spásy, SbS ČR, CPIV, Podané ruce, Sananim, Akluby...)
- i. zahraničí – spolupráce s partnerskými školami vzdělávajícími žáky se SVP (Slovensko, Rakousko, Velká Británie)  
Centrum Kociánka