

Aktuální informace k realizaci projektu

- Realizace projektu byla zahájena v úterý 2.4.2013
- Partnerskou školou v projektu je ZŠ a MŠ Brno, Křenová 21

Projekt Model – aktuality (08/2014-10/2014)

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v tomto období zaměřeno na týmovou spolupráci ve skupině a zkvalitňování sociálního klimatu v pedagogickém sboru
- V monitorovacím období proběhla 2 sezení u každé ze 3 skupin pedagogických pracovníků (20-25 osob/skupina)
- Na naší i partnerské škole byla se začátkem školního roku zahájena opět činnosti ESS (edukativně-stimulačních skupin)
- V září a říjnu probíhaly adaptační programy v nově vzniklých třídách vedené školními psychology a speciálním pedagogem
- Byla vydána Zpráva o činnosti školy prezentující projektové aktivity dle pravidel publicity ESF (k nahlédnutí dole na stránce)

Projekt Model – aktuality (05/2014-07/2014)

- Učitelé uplatňovali ve výuce **metody aktivního učení**, pracovali v **programu ZaS**: ranní komunitní kruh, centra aktivit (probíhala 3x nebo 4x týdně), závěrečný hodnotící kruh. V CA probíhala integrovaná tematická výuka. Třídy byly uspořádány do CA.
- Žáci zpracovávali třídní portfolia a každý měsíc vlastní sebehodnocení.
- Ve výuce byla také využívána interaktivní tabule, počítačová učebna, školní knihovny.
- Žáci 1. stupně se zúčastnili vrstevnického programu ve školní knihovně na 2.stupni, dramatické výchovy na 2.stupni: Kdo jsem a kam kráčím, pracovali v keramické dílně.
- Další společné akce se žáky: Projekt Brno a Jižní Morava bez hranic – společné setkávání žáků školy se žáky z Kociánky, AMAVET – dopravní výchova, vánoční programy – náměstí, Akademie. Karneval, Oslavy Dne Romů, návštěva Muzea Romské kultury – 1.třídy, vycházky, Den Země- environmentální výchova, Olympiáda, preventivní programy – návykové látky, šikana, vandalismus, záškoláctví, krádeže.
- Na druhém stupni, kromě aktivit běžně zařazovaných do výuky, probíhaly podle plánu ITV a projektová výuka. Nově byla zařazena projektová výuka Cesta čaje v 7. ročnících, kde jsme propojili zeměpis a přírodopis.

Projekt Model – aktuality (01/2014-04/2014)

- Edukativně stimulační skupiny na ZŠ nám. 28. října fungují ve 3 skupinách, každou skupinu vede 1 pedagog a 1 asistent pedagoga, pracují v nich děti společně s rodiči
- ESS na ZŠ Křenová fungují také ve 3 skupinách, navštěvují je nejen předškolní děti, ale i prvňáčci
- Velmi často pracujeme v Centech aktivit. Výstupy z těchto akcí jsou velmi uspokojivé, protože žáci jsou přirozeným způsobem nuceni spolupracovat a pomáhat si.
- Práce tandemového učitele je ceněna velmi vysoko, asistenti pedagoga pracují dle domluvy, jejich práce má velký vliv na efektivitu vzdělávání.
- Spolupráce s partnery probíhá hlavně na bázi supervizních setkání učitelů, kde si kolegiálně vyměňujeme zkušenosti a nápady pro výuku jazyků.
- Velmi úzce a efektivně spolupracují předmětové skupiny českého jazyka a cizích jazyků. Koordinujeme výuku gramatiky, sdělujeme si zkušenosti s kompetencemi žáků v oblasti jazykové kompetence, hledáme společné metody a strategie výuky jazykům obecně.
- Významnou roli hraje spolupráce se školním poradenským pracovištěm, s jejich pomocí vypracováváme měsíčně individuální plány pro všechny naše žáky s SVP. Promýšlíme a realizujeme pro naše žáky podpůrná opatření a pokoušíme se navázat spolupráci i s rodinami žáků.
- Jako příklad dobré praxe hodnotíme vrstevnické programy mezi mladšími a staršími žáky. Ve školní knihovně učitelé připraví několik center aktivit na dané téma. Po úvodní evokaci a poslechu ukázky se žáci rozdělí do smíšených skupin,

kdy vždy starší žáci jsou v roli poradce a sledují plnění úkolů mladších žáků. Nejvíce musejí dětem pomáhat v centru, kde se pracuje se slovníkem a internetem.

- Jako pozitivní rovněž hodnotíme zapojení tandemových učitelů v hodinách, v centrech aktivit. Zejména značný přínos spatřujeme v individuální práci tandemových učitelů s nadanými žáky, se žáky dlouhodobě nemocnými.
- Co se týče vyhodnocení čtenářské gramotnosti, především aktivity „Čteme s radostí“, musíme konstatovat to, že 90% žáků na 2. stupni pracovalo úspěšně, to znamená, že naplnili předem stanovená kritéria. Na 1. stupni žáci četli během výuky, takže se zapojili téměř všichni. Nejvíce obtíží spatřujeme v tom, že většina žáků v domácím prostředí vůbec nečte, chybí jim podpora ze strany rodičů.

Projekt Model – aktuality (07/2013-12/2013)

- Od září 2013 pracují na Osmecu nadále 3 edukativně-stimulační skupiny v rámci přípravných tříd a 1 skupina v MŠ Dituška. V každé skupině pracuje minimálně 8 dětí tak, jak je doporučeno metodikou vedení skupin.
- Na Křenové pokračují edukativně-stimulační skupiny (ESS) dvakrát týdně po jedné skupině.
- Výsledky práce dětí s rodiči v **edukativně-stimulačních skupinách**: se děti lépe soustředí, mají širší slovní zásobu, zlepšuje se gramatická správnost mluveného slova
- děti přistupují k výuce se zájmem, bez nucení
- výuka je pro děti i rodiče smysluplná, přiměřená náročností věku a schopnostem dětí
- rodiče vidí v předstihu, jak mohou přistupovat k dítěti, k plnění úkolů s dítětem – přiblížení se formě školní výuky a povinností rodičů
- Rodiče projeví zájem o menší domácí úkoly, přislíbili, že úkoly vypracuje dítě – pouze s dohledem rodiče
- rodiče vnímají pokroky dítěte nejen v rámci ESS, ale také docházky do přípravné třídy a MŠ
- mají k dispozici srovnání úrovně schopností svého dítěte
- získali metodickou podporu, jak s dítětem pracovat v domácím prostředí, na co se zaměřit v jednotlivých kompetencích (úchop psacího náčiní, grafomotorická cvičení, rozvoj jemné motoriky, procvičování barev, předmatematických pojmů, pravo-levá orientace atd.)
- děti se v prostředí s rodičem cítí bezpečněji, více se snaží předvést své znalosti, snaží se cíleně úkol dokončit za asistence rodiče

Hodnocení přínosu tandemového učitele ve výuce za období září – prosinec 2013:

- při účasti druhého pedagoga ve třídě je možné rozdělit žáky na menší skupinky, probrat učivo do větší hloubky
- oba pedagogové úzce spolupracují na průběhu vyučovací hodiny, společně promýšlejí a volí vhodné postupy, metody a způsoby práce, které realizují buď odděleně v pracovních, nebo společně v kmenové třídě.
- žáci druhého učitele vítají, protože se jim může více věnovat a oni mají možnost se lépe realizovat
- v menším kolektivu je více času na individuální přístup k jednotlivým žákům
- Učitelé a poradenští pracovníci partnerských škol se v rámci projektu Model pravidelně scházejí a konzultují metodické postupy a příklady dobré praxe na svých školách
- Dne 20.11.2013 proběhl na naší škole **Kruh prevence a spolupráce školských zařízení a zainteresovaných úřadů, kterého se účastnili zástupci ZŠ a MŠ nám. 28. října, ZŠ Křenová, zástupci přestupkové komise, Policie ČR, kurátoři OSPOD Brno-střed a Brno-sever a zástupkyně probační a mediační služby.**

Projekt Model – aktuality (03/2013-06/2013)

- Na naší i partnerské škole fungují edukativně stimulační skupiny – dvě skupiny dětí dvakrát týdně
- Edukativně-stimulační skupiny vedou zkušené pedagožky, při práci jim pomáhají asistenti a rodiče dětí; skupiny fungují pro děti předškolního věku
- Na naší škole funguje metodická rada školy, která metodicky vede učitele
- Díky projektu působí na obou školách tandemovi učitelé – v jedné třídě tak mohou být 2 učitelé najednou nebo si třídu rozdělit na skupiny

- V rámci projektu působí na obou partnerských školách školní poradenské pracoviště (ŠPP) – školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, logoped a asistent ŠPP
- V monitorovacím období duben – červen probíhalo posilování kompetencí pedagogických pracovníků především prostřednictvím předávání know-how mezi učiteli škol účastnících se projektu (ZŠ nám. 28. října a ZŠ Křenová). Setkávání bylo naplánováno v rámci projektu v pravidelných 3 měsíčních cyklech.