

# Mateřské školy

## Údaje o mateřské škole za školní rok 2013/2014

### Část I.

#### Základní charakteristika mateřské školy

- a/ Název školy: Základní škola a mateřská škola Brno, nám. 28.října 22, příspěvková organizace  
b/ Zřizovatel školy: Statutární město Brno, Městská část Brno – střed, Dominikánské nám. 2, 601 69  
c/ Jméno ředitele školy: Mgr. Ludmila Altmanová  
d/ Jméno vedoucí učitelky (u sloučených zařízení): Věra Gallová DiS.  
e/ Telefon: : ZŠ – vedení školy – 545 212 165, MŠ – 545 577 057  
f/ Kapacita školy (dle výpisu z rejstříku škol): 46  
g/ E – mailová adresa: info@osmec.cz  
h/ Provoz školy (od - do): 6.30 – 16.15 hod.  
ch/ Provoz jednotlivých tříd (od - do): 6.30 – 16.15 hod.  
i/ Seznam zájmových, občanských, příp. dalších sdružení působících na škole - NEMÁME

<u>Školní rok</u> <u>2013/2014</u>	Počet tříd	Celkový počet dětí	Průměrný počet dětí na jednu třídu	Průměrný počet dětí na učitele	Průměrná docházka v %	Počet dětí dle zák. 117/1995 Sb.na 4hodiny denně
třídy standardní	1	28	28	14	59 %	0
třídy speciální-logo	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>59 %</b>	<b>0</b>

### Část II.

#### Výsledky výchovy a vzdělání

a/ **Zaměření mateřské školy**, vzdělávací programy podle kterých škola pracuje, specializace na jednotlivé druhy výchov, kroužky (uveďte přesný počet a druhy kroužků na škole), zájmové aktivity dětí, další údaje týkající se záměru školy, její orientace, předpoklady a trend dalšího vývoje – stručný popis.

#### Docházka dětí do mateřské školy

Průměrná docházka: **59%**

Průměrný počet platících dětí: **83%**

Na těchto hodnotách je vidět mírné zvýšení docházky i zvýšení počtu dětí, které mají v daném období zaplacenou stravu.

Mateřskou školu navštěvují převážně děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, rodiny pobírají dávky hmotné nouze. Tato skutečnost ovlivňuje docházku dětí do školy a tím i celý vzdělávací proces.

V měsíci květnu většina dětí **onemocněla neštovicemi**, což také ovlivnilo počty dětí.

#### Vzdělávací programy podle kterých škola pracuje

ŠVP PV byl vytvořen v souladu s *RVP PV* a programem *Začít spolu*, vychází ze specifických podmínek mateřské školy. Byl vytvořen na období tří let, v průběhu byl upraven aktualizován podle změn a připomínek ČŠI.

Filozofie naší školy: Naše mateřská škola se nachází v centru města a zároveň v centru romské komunity. Děti, které navštěvují školu pochází často ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Pro svoji práci s dětmi si škola vybrala program *Začít spolu* na který děti navazují i v naší základní škole. Program je vytvořen tak, aby vyhovoval individuálním potřebám dětí, specifickým životu romského etnika a zároveň kulturním tradicím naší země.

- **Specializace na jednotlivé druhy výchov**
- Pro vzdělávání dětí jsme vytvářeli podmínky zajišťující atmosféru kde se děti cítí bezpečně a spokojeně, prostředí napomáhající dětem k samostatnosti , tvůrčím činnostem, podnětné pro rozvoj dětí.
- Při práci učitelky dbaly o vyváženost spontánních a řízených činností, které jsou vzájemně provázané.
- Děti pracovaly v centrech aktivit v malých skupinkách, individuálně i kolektivní formou – 1x týdně docházela do MŠ romská asistentka na práci v centrech Při práci v centrech se děti učily pracovat nejen samostatně, ale i kooperaci ve skupině.
- Cíle, které si školy vytyčila ve svém ŠVP PV, byly průběžně naplňovány. Učitelky využívaly především učení prožitkové, prosociální, situační, hry.
- Vzdělávací obsah byl rozdělen je do šesti samostatných integrovaných tematických bloků , tyto dále na úrovni třídního vzdělávacího programu(TVP PV) rozpracovány na témata eventuelně podtémata – podle zájmu dětí. Bloky jsou samostatné, časově neomezené, témata z těchto bloků prolínají celým školním rokem. Do bloků je možno kdykoliv podle potřeby vstupovat – toto považujeme za zlepšení oproti předchozímu modelu integrovaných bloků, který na sebe časově navazoval.
- Dění v MŠ, chování dětí a dospělých bylo usměrněno dohodnutými pravidly – graficky znázorněnými, která pomáhala dětem učit zodpovědnosti za svoje volby a chování. Problémové chování jedna dívka, jednalo se o nezvládnutí vzteku, agresivitu. Pohovory se zákonným zástupcem byly pravidelné, práce s dívkou podle doporučení PPP. Bylo provedeno vyšetření na neurologii. Dívka přestupuje do přípravné třídy.
- Děti se prostřednictvím situací, plánovaných činností, prožíváním, pokusy a objevy učily a poznávaly, upevňovaly svoje postoje.
- Velký důraz byl kladen na komunikaci a kooperaci nejen u dětí, ale i u pedagogů a rodičů. Vzhledem k tomu, že většina dětí pochází z vícejazyčného prostředí byla nutná neustálá logopedická prevence. Tato ve spojení s prací školní logopedy přinesla zlepšení nejen výslovnosti, ale i vyjadřovacích schopností dětí.
- Na velice dobré úrovni jsou u dětí sebeobslužné činnosti a hygienické návyky. Při stolování se děti dokáží obsloužit, nalít si polévku, přidat si, prostřít i uklidit svoje místo. V letošním roce jsme se snažili zlepšit kulturu stolování používáním ubrousků. Tato se nám nezdařilo tak, jak jsme si naplánovali a budeme v příštím školním roce pokračovat na tomto úkolu.

- Dalším přetrvávajícím problémem je často nechut' dětí jíst zeleninu a některé druhy ovoce, které jsou jim nabízeny, ale rozhodně děti do jídla nenutíme. Jde o důsledek odlišného stravování v romské komunitě a neposlední řadě i finanční problém rodin.
- Děti byly vedeny návštěvou divadelních představení, koncertů, kulturních vystoupení, poslechem četby, zpěvem s doprovodem hudebních nástrojů, výtvarnými činnostmi k estetickému citění a společenským návykům.
- Školní zahrada i prostory MŠ poskytují dětem dostatek prostoru pro volný pohyb, zvyšování pohybových dovedností. Pro pohybové činnosti byly v letošním roce zakoupeny žebříčky ve tvaru čtvrtkruhů a sestava překážek na prolézání.
- Učitelky MŠ spolupracují s učitelkami přípravných tříd a tříd I. stupně ZŠ v **Koncepci včasné péče**. Jedná se o provázanost pedagogů, rodiny a veřejnosti při poskytování včasné péče dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich rodičům - komplexní služby zahrnující pedagogickou a sociální intervenci.
- Ve spolupráci s ŠPP jsou monitorovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami, možnost konzultací a podpory dětem a jejich rodičům
- V letošním školním roce bylo na školní zahradě nutno pokácet několik vzrostlých pajasánů, u kterých hrozilo nebezpečí samovolného padání větví i samotných stromů. K úklidu zahrady se nám podařilo získat několik rodičů. Pomoc těchto rodičů považujeme za velký posun ve spolupráci rodiny a školy
- V letošním školním roce jsme měli na praxi jednu studentku z Německého zemského gymnázia Mendlovo náměstí 3/4, Brno 3 roč., 1x na týdně a 1x na dvutýdenní souvislé praxi. Studentka byla u dětí oblíbená, empatická a kreativní.

#### Trend dalšího vývoje

- Naším dlouhodobým cílem je zapojení rodin dětí do dění v mateřské škole, větší podíl rodičů při tvorbě programu, plánování akcí v MŠ, zapojení se do každodenního života mateřské školy
- Chceme prohloubit práci v programu Začít spolu, doplnit pomůcky pro práci v centrech aktivit.
- Budova MŠ, vzhledem k jejímu stáří, vyžaduje opravy – je nutno vyměnit původní okna a jejich zastínění, byla by vhodná i nová fasáda budovy.
- Bude třeba také revitalizovat školní zahradu a její vybavení pro hry a odpočinek dětí. Jedná se o finančně nákladné opravy, které škola bez pomoci zřizovatele nemůže uskutečnit. Pro pomoc s obnovou nátěrů prolézaček chceme oslovit rodiče dětí.
- Podpoření zájmu zřizovatele o opravu obvodových zdí školní zahrady a o propojení dvou školních tříd. Obě tyto opravy (respektive úpravy) směřují k zajištění bezpečnosti dětí při pobytu ve škole, většímu komfortu v MŠ.

#### Aktivity MŠ

##### Společné aktivity se ZŠ

- Návštěvy v přípravných třídách, společný hry a akce
  - Projektový den: zahrada, šneci, želva
- Společná práce v centrech aktivit 1. třídách
- Oslava – Den Romů
- Karnevalové dopoledne – s rodiči, účast na karnevalu v ZŠ
- Mikulášská nadílka – připravili žáci a pedagogové II. stupně ZŠ
- Návštěva školní knihovny – vrstevnický program – „Knížka Ferdy Mravence“

- Fotografování v MŠ – společně s přípravnými třídami
- Piknik na rozloučenou společně děti MŠ a přípravných tříd

#### Návštěvy divadel

- Divadlo Radost:
  - Muzeum loutek – Ušatá pohádka
  - Mach a Šebestová
- Červené Karkulce
- Divadlo Bolka Polívky:
  - Pohádky pod Řípem (Jan Přeucil, Eva Hrušková)
  - Tetiny na zelenou
- Koncert: ZUŠ Vranovská
- návštěva „Nízkoprahového centra Pavlač“
- Den Země - ekologické aktivity
- Den dětí – zábavné dopoledne
- Ekologická aktivity celoroční - třídění a společné odnášení odpadu, péče o zahradu
- Sběrka víček pro nemocné děti
- Tematické vycházky – galerie a menší výstavy (ul.Lidická , SVČ Lužánky, pošta...)
- Pečení vánočního cukroví
- Školní výlet do ZOO Brno
- Romské tance – pod vedením M. Balogové - vedoucí taneční skupiny Merci
- Akce společně s rodiči
  - Třídní schůzky
  - Vánoční výtvarná dílna – společné tvoření vánočních ozdob a přání – rodiče a děti
  - Velikonoční výtvarná dílna - společné tvoření velikonoční výzdoby, dekorací, malování vajec– rodiče a děti
  - Besídky – vánoční a na závěr školního roku
  - Pasování školáků se závěrečným táborákem

#### Nadstandardní péče a kroužky

- 2x týdně dochází do MŠ školní logopedka –1x individuální logopedická péče pro předškoláka hovořícího vietnamsky, 1x pro individuální péči ostatních dětí v MŠ
- Předškoláci a jejich rodiče i v tomto školním roce využívali **Edukativně stimulační skupiny** jako cílenou přípravu na úspěšný vstup do ZŠ - v rámci projektu MODEL 1x týdně lekce ESS a navíc 1x týdně se účastnily této přípravy na úspěšný vstup do ZŠ i děti bez účasti rodičů, za pomoci rómského asistenta.

#### **b/ Odklad povinné školní docházky**

	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	1
Dodatečné odložení povinné školní docházky	-
Celkem	1

#### **c/ Péče o integrované děti**

Počet dětí	Druh postižení (§ 16 zák. č.561/2004 Sb.,)
-	-

#### **d/ Školy v přírodě**

Počet dětí celkem	Počet dnů na jedno dítě
-	-

#### **e/ Úplata za předškolní vzdělávání**

Mateřská škola **vybír**á úplatu.

Základní výše úplaty: 330,- Kč/žák/měs.

### **Část III.**

#### **Účast v soutěžích**

Mimoškolní aktivity

SVČ Lužánky : kroužek KERAMIKA spolupráce s Mgr. Nad'ou Obrátilovou

Nesoutěžní přehlídky: 0

Soutěže: 0

### **Část IV.**

#### **Výkon státní správy**

<b>Rozhodnutí</b>	<b>Počet</b>
Přijetí dítěte do MŠ ve šk.roce 2013/2014	15
Ukončení docházky dítěte (§ 35 zák.561/2004 Sb.,)	3
Počet nepřijatých dětí	2
Počet odvolání	0

### **Část V.**

#### **Údaje o pracovnících škol**

##### **1. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2013/2014 – stav k 30. 6. 2014**

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet učitelů
Střední pedagogická škola	1
VOŠ pedagogická	1
VŠ-předškolní výchova	-
VŠ-speciální pedagogika	-
Jiné/jaké/	-

## 2. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2013/2014 –stav k 30. 6. 2014

	Počet fyzických osob	Přepočtený počet na plně zam. (úvazky)	% z celkového počtu (z přepočtených učitelů)
Kvalifikovaní učitelé	2	2,0	100%
Nekvalifikovaní učitelé	-	-	-
Celkem	2	2,0	100%

## 3. Věkové složení všech přepočtených učitelů (ne fyzických!)

	do 35let	35-50 let	nad 50 let	Důchodci	Celkem
Počet	-	1,0	1,0	-	2,0

4. Ve školním roce 2013/2014 přijatí absolventi SPgŠ, VOŠ pedagogická, Pedagogická fakulta do pracovního poměru (počet): 0

5. Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené (počet): 0

## 6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Workshop: stimulace předškolního dítěte PPP Kohoutova	2
Podpora rozvoje dítěte s ADHD ve školním a předškolním věku MŠMT 21008/2013-1	1
Školní zralost a zápis do školy MŠMT 2505/2013-201-108	1
Jak inovovat školní vzdělávací program MŠMT 16831/2012-353	1
Mentoring – vzdělávací cyklus MŠMT 4450/2012-25	1
Rozvoj prosociálních dovedností u dětí v prostředí MŠ MŠMT 42884/2013-1-879	1

## Část VI.

### Změny ve vedení školy

Konkurzní řízení – datum, výsledek: nenastaly změny ve vedení školy

Zpracovala: Věra Gallová  
vedoucí učitelka MŠ

Datum 25.8.2014

Mgr. Ludmila Altmanová  
Ředitelka školy