



Základní škola a mateřská škola Brno, nám.28.října 22, 602 00, tel.: 545 212 165
příspěvková organizace

Logický a evaluační rámec

1. Číslo výzvy: 08

2. Program, prioritní osa, oblast podpory: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Prioritní osa programu: 1 – Počáteční vzdělávání

Oblast podpory: 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Projekt: Rovné příležitosti ke vzdělávání pro romské žáky v inkluzivní škole

Cíle projektu:

1. zvýšení efektivity výchovy a vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním prostřednictvím rozvinutí komplexního systému péče o tyto žáky v prostředí inkluzivní školy
2. ověření efektivity systému výchovy a vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním v prostředí inkluzivní školy
3. zlepšení rovných příležitostí dětí a žáků se sociálním znevýhodněním – definování aktivit, ověření jejich efektivity v naší škole a školách partnerských, metodický materiál Komplexní systém péče o žáky se sociálním znevýhodněním v prostředí základní školy

Východiska (proč právě naše škola)

- dlouhodobá zkušenost s prací s romskými žáky
- systém vzdělávání zahrnující všechny věkové kategorie dětí a žáků (romská – neromská MŠ, přípravný ročník, úplná ZŠ, kurz pro získání základního vzdělání)
- systém neformálního vzdělávání (Škola s celodenním programem)
- systém řízení pedagogických pracovníků (metodická rada školy)
- systém dalšího vzdělávání (RWCT, ZaS, projektová výuka, supervize ...)
- systém práce s žáky se SPU a nadanými žáky
- ověřený ŠVP (projekt OP RLZ v letech 2006 – 2008)
- systém hodnocení a sebehodnocení žáků, systém diagnostiky žáků
- systém spolupráce asistentů pedagoga z romské komunity s rodiči a pedagogy

Výstupy:

- efektivní vzdělávání romských žáků v hlavním vzdělávacím proudu
- rovné příležitosti ke vzdělání pro romské žáky
- rovné příležitosti ke vzdělání pro sociálně znevýhodněné žáky
- rovné příležitosti romských žáků v systému vzdělávání ČR
- multikulturní škola v centru Brna – naplnění výstupů jednotlivých aktivit
- ověřený systém vzdělávání romských žáků v prostředí inkluzivní školy (metodický materiál Komplexní systém péče o žáky se sociálním znevýhodněním v prostředí základní školy)
- závěrečná konference - vyhodnocení projektových aktivit, představení metodických materiálů

Vazba projektu na strategické dokumenty:

Národní program rozvoje vzdělávání v ČR (Bílá kniha)

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání - část D - vzdělávání žáku se sociálním znevýhodněním (podmínky vzdělávání žáku se sociálním znevýhodněním) školská legislativa

- zákon 561/2004Sb.(vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných)

- vyhlášky 48/2005Sb.o základním vzdělávání, 73/2005Sb.o vzdělávání žáku se speciálními vzdělávacími potřebami, 74/2005Sb o zájmovém vzdělávání, 317/2005Sb. o DVPP, 492/2005

Sb. o krajských normativních v aktuálních zněních

usnesení vlády (č.1145/2001) - škola s celodenním programem

usnesení vlády (č.243/2003) - koncepce romské integrace

Strategie pro zlepšení vzdělávání romských dětí (r.2001) - podpora průběhu povinné školní docházky

Dekáda romské inkluze – podpora vzdělávání romských žáků

Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání – projekt včasné péče

Zdůvodnění potřeby: Šance na integraci romských žáků do majoritního vzdělávacího systému jsou významně sníženy existencí lokalit, ve kterých bydlí převážně romské rodiny.

Školy poblíž jsou pak navštěvovány převážně dětmi z romské komunity. Inkluzivní prostředí, metody učení, při kterých je žák aktivní, koordinace činností pedagogů v rámci školy, mezi školami, přizpůsobení vzdělávacích programů směrem k potřebám našich žáků (nikoli v oblasti naplnění výstupů, rozvoje klíčových kompetencí, ale spíše v oblasti výběru vzdělávacích obsahů, postavení učebního plánu, způsobu organizace výuky) je nutné pro to, aby ze škol odcházeli vzdělaní a kompetentní žáci, kteří se uplatní na středním stupni vzdělávání a trhu práce. „Inkluzivní romská škola“ tak nebude hanlivou nálepkou s „rasistickými“ konotacemi, ale značkou úspěšné školy, ve které se romské děti cítí bezpečně, a kde dosahují srovnatelných výsledků s žáky majoritních škol. Budou vytvořeny podmínky pro to, aby všichni žáci školy (naši školu navštěvují žáci se SPU, žáci nadaní, žáci s diagnostikovanou LMR, žáci s psychiatrickými diagnózami, žáci z různých sociálních poměrů, žáci zatížení nezaměstnaností, kriminalitou, sociálně patologickými jevy svých rodičů ...) dosáhli na své osobní maximum. V integraci romské komunity neexistuje žádná zkratka, žádné rychlé řešení – existuje pouze koncepční trpělivá práce. V oblasti vzdělávání romských žáků neexistuje zatím žádný obecně platný návod „jak na to“ - existují pouze příklady dobré praxe na různých školách s převahou romských žáků. Náš projekt se pokusí definovat a ověřit systém fungujících aktivit v rámci romského vzdělávání a vyčíslit finanční nároky na takto fungující systém – výstupem bude metodický materiál shrnující fungující postupy výchovy a vzdělávání v rámci romského školství. Rozvoj systému vzdělávání romských žáků je jedním z důležitých koncepčních záměrů rozvoje naší školy – finanční podpora v rámci projektu proces urychlí a zkvalitní.

Rovnost příležitostí dětí a žáků se sociálním znevýhodněním (zlepšení tohoto parametru je jedním z cílů projektu) naplňujeme v rámci systému inkluzivní školy – každý žák dosáhne na své osobní maximum (individuální práce s žáky, diagnostika vzdělávacích potřeb a schopností, hodnocení, sebehodnocení žáků, systém partnerů – mentoring /volba povolání/, doučování a práce s nadanými žáky /neformální vzdělávání, spolupráce s NNO, PedF MU Brno/, spolupráce s rodiči /edukativně stimulační skupiny, asistenti .../) a podobně.

Inovace: Projekt OP VK Rovné příležitosti ke vzdělávání pro romské žáky v inkluzivní škole navazuje na právě ukončený projekt OP RLZ „Modernizace školního vzdělávacího programu s ohledem na potřeby žáků se sociálním znevýhodněním – romských žáků“. Projekt, který bychom realizovali v letech 2009 – 2011, zajistí, že rozběhnutý tým pedagogických pracovníků naší školy (včetně rozběhnutých partnerství) bude pokračovat v práci na systému vzdělávání romských žáků (projekt OP RLZ byl zaměřen pouze na ŠVP pro žáky 2. stupně ZŠ).

Je inovativní šíří záběru cílových skupin:

Projekt OP VK je zaměřen na všechny děti, žáky a pedagogy školy (včasná péče, 1.,2. stupeň ZŠ, vzdělávání dospělých), dále je zaměřený na rodiče žáků. V projektových aktivitách budeme spolupracovat s osvědčenými partnery navážeme nová partnerství. Díky spolupráci partnerských škol bude dopad projektu nadregionální. Metodický materiál představený na závěrečné konferenci k systému romského vzdělávání zajistí dopad projektových výstupů i mimo okruh realizátora projektu a partnerských škol.

Je inovativní šíří aktivit:

Projekt OP VK je zaměřen na modernizaci ŠVP ZV (1.,2. stupeň ZŠ), ŠVP PV (2 MŠ, přípravný ročník) směrem k vytváření inkluzivního prostředí, formální i neformální vzdělávání dětí a žáků školy, spolupráci s rodiči našich žáků, vzdělávání pedagogických pracovníků, vytváření systému spolupracujících subjektů vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků (koordinátoři jednotlivých aktivit ve spolupráci s partnery), rozšíření nabídky a zvýšení efektivity poradenství ve škole (kariérové poradenství, SPU, sociálně patologické jevy, logopedická péče), vytváření metodických materiálů (první cizí jazyk v prostředí žáků mluvících romským etnolektem), zlepšení podmínek vzdělávání (odborné učebny), asistenci ve třídách. Projekt se dotýká se všech podporovaných aktivit v rámci výzvy.

Je inovativní komplexností a systémovostí:

Projekt OP VK se zaměřuje na jedenáct aktivit (jednotlivé aktivity jsou koordinovány směrem k plánovaným výstupům projektu), provázání všech aktivit v rámci školy (všechny aktivity jsou koordinovány směrem k plánovanému cíli projektu), konzultaci a ověřování v síti partnerských subjektů. Směřuje k rovným příležitostem, multikulturní výchově a vzdělávání, a především zvyšování konkurenceschopnosti absolventů na trhu práce. Veškeré činnosti projektu jsou realizovány v ověřeném systému koordinací jednotlivých činností.

Je inovativní metodickým výstupem:

Metodický materiál Komplexní systém péče o žáky se sociálním znevýhodněním v prostředí základní školy bude prvním materiálem svého druhu v romském vzdělávání v ČR (realizovaný pedagogickými pracovníky, kteří s romskými žáky přímo pracují).

Je inovativní svým vlivem na systémovost vzdělávání romských žáků

Projekt přispěje k definování systému „romského školství“ ze strany orgánů státní správy (financování škol, personální zabezpečení fungování těchto škol, ...)

Udržitelnost: Projekt OP VK Rovné příležitosti ke vzdělávání pro romské žáky v inkluzivní škole je ve všech svých aktivitách více (aktivity nezávislé na vnějším financování – inkluzivní prostředí, metody aktivního učení, zvýšené kompetence pedagogických pracovníků, systém spolupráce v rámci školy, s partnery a rodiči, zázemí odborných učeben, využití metodických materiálů) či méně (aktivity závislé na vnějším financování – celodenní program pro žáky, mentorská pomoc v kariérovém poradenství, personální posílení poradenského pracoviště, asistenti pedagoga) udržitelný i po jeho skončení. Předpokládáme, že náklady aktivit, které zůstanou i po skončení projektu závislé na vnějším financování, budeme hradit z prostředků jiných grantů, popř. se nám podaří řešit financování těchto aktivit systémově, tzn. ze státního rozpočtu.

Naší výhodou při naplňování cílů projektu a udržitelnosti jeho výstupů po jeho skončení jsou naše zkušenosti s projektem OP RLZ (vytvořený a ověřený systém práce se školním kurikulem na 2. st. ZŠ) a dalšími projekty (MŠMT, JMK) a samozřejmě dlouholeté zkušenosti s prací s cílovou skupinou.

Dílčí cíl/účel (dosažená změna/cílový, procesní stav - kritérium)	Výstup	Aktivita (oblast evaluace)	indikátor/ukazatel (měřitelný)	Nástroj	Termín / periodicita (časový plán)
Zvýšení efektivity včasné péče o děti se sociálním znevýhodněním	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňování alternativních metod práce přizpůsobených sociálně znevýhodněným žákům (program Začít spolu / ZaS) - ŠVP PV přizpůsobený potřebám sociálně znevýhodněných žáků (těžiště - inkluzivní prostředí) - existence funkčního provázaného systému včasné péče o děti (MŠ – přípravný ročník – ZŠ) - existence efektivně pracujících edukativně – stimulačních skupin - zpracovaná kapitola závěrečného metodického materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> - pokračující práce na ŠVP PV (program ZaS/inkluzivní prostředí) - koordinace systému včasné péče (MŠ, přípravný ročník, 1. stupeň ZŠ) - práce s rodiči a dětmi v edukativně stimulačních skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> - všichni pedagogové MŠ pracují s prvky programu ZaS) - koordinátoři včasné péče se setkávají na pracovních schůzkách (1x měsíčně) - pravidelná spolupráce s min. 10 rodiči (jejich dětmi) v edukativně stimulačních skupinách - každoroční postupné zvyšování počtu dětí , které přecházejí z MŠ a přípravného ročníku do 1. ročníku ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> - zápisy z pozorování při vzdělávacích činnostech (vedení školy, koordinátoři včasné péče, koordinátoři ŠVP) - zápisy z pracovních schůzek koordinátorů včasné péče, porad vedení, pedagogických rad, porad metodické rady školy - každoroční plány práce a jejich vyhodnocení (vyhodnocení jednotlivých integrovaných bloků) - zpracovaná kapitola závěrečného metodického materiálu 	10/2009-08/2012
<p>Zdůvodnění potřeby: V období mezi 3. a 6. rokem je důležité rozvíjet řeč, poznávací funkce, psychomotorické dovednosti a osobnostní stránku dítěte (jsou kladeny základy sociálních vztahů, které nejsou omezeny pouze na rodinu - izolace v rámci romské komunity). Je potřebné být v kontaktu s rodiči a poskytnout jim informace o možnostech předškolní přípravy dětí a její důležitosti pro bezproblémový start povinné školní docházky. Je také nutné rozvíjet rodičovské kompetence při přípravě dětí na školní docházku v rámci rodinného prostředí. Romské děti jsou ve všech výše uvedených bodech znevýhodněny. V rámci včasné péče o děti se sociálním znevýhodněním je nutné koordinovat činnosti (propojení MŠ, přípravného ročníku, 1.,2. ročník ZŠ) a vzdělávací program (ŠVP PV, ŠVP ZV – program ZaS). Dále je vhodné, aby děti stojící mimo předškolní přípravu v MŠ nebo přípravném ročníku (většinou se jedná o děti nezainteresovaných rodičů) absolvovali alespoň nějakou přípravu na povinnou školní docházku - spolu se svými rodiči (edukativně stimulační skupiny). Eliminovat bychom jevy jako např.: dítě v plínách u zápisu do 1.třídy,...</p>					
<p>Inovace: Inovace spočívá v koordinaci činností jednotlivých subjektů včasné péče (naše škola /2 MŠ, přípravný ročník, počáteční ročníky ZŠ/, partnerské školy, DROM, romské středisko a další subjekty včasné péče), koordinaci vzdělávacích programů (kompetence, výstupy, vzdělávací strategie) a jejich přizpůsobení potřebám žáků z romské komunity. Dále bude usnadněn start povinné školní docházky dětem, které dosud stojí mimo předškolní vzdělávání v edukativně stimulačních skupinách. Zajistíme tak rovné příležitosti žáků nastupujících k základnímu vzdělávání.</p>					
<p>Udržitelnost: Nastavený a ověřený systém koordinace včasné péče bude fungovat i po skončení projektu. Pokračování edukativně stimulačních skupin bude hrazeno z prostředků, které škola získá z dotačních programů, popř.: systémově na základě výsledků ověřování (OP VK 2009-2012) - metodický materiál Komplexní systém péče o žáky se sociálním znevýhodněním v prostředí základní školy. ŠVP PV, ŠVP ZV se opírají o vzdělávací program Začít spolu.</p>					
Financování – projekt		<ul style="list-style-type: none"> • Koordinátor včasné péče (DPČ: 10 h/měsíc) • Vedení edukativně stimulačních skupin – pedagog (DPČ: 10 h/měsíc) 2os. 		Financování – vlastní zdroje (zřizovatel, další grantová řízení a dotační programy) – materiál (zařízení) , služby	

	<ul style="list-style-type: none"> • Vedení edukativně stimulačních skupin – asistent pedagoga (DPČ: 10 h/měsíc) 2os. • Pomůcky pro práci edukativně stimulačních skupin 				
Zvýšení efektivity systému vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním (ZŠ, kurz pro získání základního vzdělání)	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňování metod aktivního učení, jejich přizpůsobení sociálně znevýhodněným žákům (program ZaS, integrovaná tematická výuka, projektové vyučování) - ŠVP ZV přizpůsobený potřebám sociálně znevýhodněných žáků (těžiště - inkluzivní prostředí) - je vytvořen systém předávání informací (vstupní, výstupní diagnostika žáků, hodnocení a sebehodnocení žáků) mezi pedagogy - ve škole pracuje proškolený metodik ZaS 	<ul style="list-style-type: none"> -program Začít spolu na 1. stupni základní školy - integrovaná tematická výuka, projektová výuka (kooperativní učení) na 2. stupni ZŠ a v kurzu pro získání základního vzdělání - pokračující práce na školním kurikulu (ŠVP ZV/inkluzivní prostředí) 	<ul style="list-style-type: none"> - 90% pedagogů 1. st., pracuje v programu ZaS - ve škole pracuje metodik ZaS (lektor ZaS) - více než 50% pedagogů 2. stupně používá metody aktivního učení 	<ul style="list-style-type: none"> - zápisy z pozorování v hodinách (vedení školy, koordinátoři ŠVP) - zápisy z porad vedení, pedagogických rad, porad metodické rady školy, předmětových skupin - každoroční plány práce a jejich vyhodnocení - reporty (předávaná evaluační dokumentace) - zpracovaná kapitola závěrečného metodického materiálu 	10/2009-08/2012
<p>Zdůvodnění potřeby: Šance na integraci romských žáků do majoritního vzdělávacího systému jsou významně sníženy existencí lokalit, ve kterých bydlí převážně romské rodiny. Školy poblíž jsou pak navštěvovány převážně dětmi z romské komunity. Je také těžko řešitelným faktem, že pokud školu navštěvují romští žáci, rodiče žáků neromských dříve či později vyhledají pro své děti jinou školu. Navíc je nutné vzít v úvahu tendenci Romů žít spolu (viz neúspěšné snahy o rozestěhování romských rodin v minulosti, exkluzivní prostředí škol, ve kterých se Romové dostávají na okraj zájmu, event. jsou přesunuti na speciální školy). Bez ohledu na výše uvedené je nutné zajistit, aby se romským dětem dostalo stejné příležitosti dosáhnout v rámci vzdělávacího systému na své osobní maximum (rovnost příležitostí). V současné době lze dosáhnout rovnosti příležitostí pouze v inkluzivním prostředí romských škol, které jsou spádovými školami pro romská gheta (děti chodí do škol, které jsou nejbližší jejich místu bydliště). Nemáme radost z existence romských škol, i nám by se lépe pracovalo v multikulturním prostředí. Bohužel „romské školství“ existuje a tendence do budoucna není integrační, ale spíše opačná (romských škol přibývá, romské školy se etnicky „čistí“). Trpělivou, dlouhodobou práci kompetentních pedagogů v inkluzivním prostředí těchto škol lze naplnit ideu rovnosti příležitostí ve vzdělávání. Nejedná se nám o vytváření speciálních škol se speciálními programy pro speciální děti, kteří budou vzdělávání speciálními pedagogy ... – jde nám o nastavení systému v rámci vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, který zajistí, že tito žáci svého osobního maxima dosáhnou. Inkluzivní prostředí, metody učení, při kterých je žák aktivní, koordinace činností pedagogů v rámci školy, mezi školami, přizpůsobení vzdělávacích programů směrem k potřebám našich žáků (nikoli v oblasti naplnění výstupů, rozvoje klíčových kompetencí, ale spíše v oblasti výběru vzdělávacích obsahů, postavení učebního plánu, způsobu organizace výuky) je nutné pro to, aby ze škol odcházeli vzdělaní a kompetentní žáci, kteří se uplatní na středním stupni vzdělávání a trhu práce (naši školu navštěvují žáci se SPU, žáci nadaní, žáci s diagnostikovanou LMR, žáci s psychiatrickými diagnózami, žáci z různých sociálních poměrů, žáci zatížení nezaměstnaností, kriminalitou, sociálně patologickými jevy svých rodičů – žáci často kopírují rodičovský vzor)....</p>					
<p>Inovace: Inovace spočívá v koordinaci činností jednotlivých subjektů vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí (naše škola - tzn. 2 MŠ, přípravný ročník, ročníky ZŠ, kurz pro získání základního vzdělání, partnerské školy, další subjekty zabývající se vzdělávání romských dětí), koordinaci vzdělávacích programů (ŠVP PV, ŠVP ZV) a jejich přizpůsobení potřebám žáků z romské komunity. Škola pracovala v rámci OP RLZ na modernizaci ŠVP pro potřeby žáků se sociálním znevýhodněním s ohledem na rozvoj jejich klíčových kompetencí. Cíle projektu byly naplněny, nejsou však zatím naplněny cíle rozvoje školy (naše vize o inkluzivní škole, která vzdělává žáky se sociálním znevýhodněním). Za inovaci také považujeme nadregionální charakter projektu a také metodický materiál Komplexní systém péče o žáky se sociálním znevýhodněním v prostředí základní školy, který bude prvním materiálem svého druhu v romském vzdělávání v ČR (realizovaný ped. pracovníky, kteří s romskými žáky přímo pracují).</p>					

Udržitelnost: Nastavený a ověřený systém koordinace bude fungovat i po skončení projektu. ŠVP ZV se opírá na 1. stupni o vzdělávací program Začít spolu, na 2. stupni o metody projektové a kooperativní výuky. Vzdělávání probíhá v rámci integrovaných tematických celků podle ŠVP, přizpůsobeného potřebám sociálně znevýhodněných žáků (vzdělávací obsah, učební plán, integrovaná tematická výuka, integrace předmětů, práce v centrech aktivit v prostředí odborných učeben). Inkluzivita prostředí je zajištěna vhodnou diagnostikou, hodnotícími a sebehodnotícími postupy žáků a učitelů, předáváním reportů, prací s portfolii, individuální plány rozvoje dítěte atd.

	Financování – projekt	Financování – vlastní zdroje (zřizovatel, další grantová řízení a dotační programy) – materiál (zařízení) , služby
	<ul style="list-style-type: none"> • Koordinátor ŠVP ZV - 1.-2. ročník (DPČ: 10 h/měsíc) • Koordinátor ŠVP ZV - 3.-5.ročník • Koordinátor ŠVP ZV – vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyky • Koordinátor ŠVP ZV – vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace – český jazyk • Koordinátor ŠVP ZV – vzdělávací oblast matematika a její aplikace, informační a komunikační technologie • Koordinátor ŠVP ZV – vzdělávací oblasti člověk a příroda • Koordinátor ŠVP ZV – vzdělávací oblasti člověk a společnost • Koordinátor ŠVP ZV – vzdělávací oblasti umění a kultura, člověk a svět práce • Koordinátor ŠVP ZV – vzdělávací oblast člověk a zdraví • Garant průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova (DPČ: 5h/měsíc) • Garant průřezového tématu Výchova demokratického občana • Garant průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Garant průřezového tématu Multikulturní výchova • Garant průřezového tématu Environmentální výchova • Garant průřezového tématu Mediální výchova • Koordinátor vzdělávacího programu Začít spolu • Koordinátor dramatické a projektové výuky • Pomůcky pro práci v centrech, integrovanou tematickou a projektovou výuku • kopírka 	

Zvýšení kompetencí žáků prostřednictvím neformálního vzdělávání v rámci celodenního programu školy pro sociálně znevýhodněné žáky	- funguje celodenní program (nabídka kroužků, klubů), je vydáván školní časopis, je vytvářeno periodické rozhlasové a televizní vysílání, funguje hudebně dramatický kroužek, - funguje systém přípravy na vyučování, systém přípravy na přijímací zkoušky a systém práce s nadanými žáky	- zabezpečení a rozšíření nabídky celodenního programu - školní časopis, rozhlasové a televizní vysílání (zvýšení čtenářské, informační a mediální gramotnosti žáků) - hudebně dramatický kroužek (zlepšení komunikativních dovedností žáků)	- počet klubů, kroužků, jejich návštěvnost (min.3 kluby, 8 kroužků) - školní časopis (měsíčník) - rozhlasové vysílání (týdeník) - televizní vysílání (občasník, později měsíčník)	- každoroční plány práce a jejich vyhodnocení - přehledy o činnosti a docházce - jednotlivá čísla časopisu, záznamy rozhlasového a TV vysílání - účast na hudebně dramatických soutěžích a festivalech - zpracovaná kapitola závěrečného metodického mat.	10/2009-08/2012
Zdůvodnění potřebnosti: Celodenní program nabízí žákům se sociálním znevýhodněním možnosti neformálního vzdělávání, přičemž není závislý na finančních prostředcích rodičů našich žáků. Jeho smysluplnost jsme ověřili v letech 2003-2005 spolu s dalšími 5 školami v ČR v rámci programu Škol s celodenním programem. Tento program byl iniciován vládou ČR. Celodenní program je v prostředí romské komunity nutnou podmínkou efektivitivy vzdělávání a je základním pilířem primární prevence sociálně-patologických jevů u dětí ohrožených těmito jevy.					
Inovace: Aktivity celodenního programu jsou zaměřeny na relaxační a vzdělávací aktivity rozvíjející v rámci neformálního vzdělávání klíčové kompetence žáků a jejich rodičů. Jedná se nám o rozvíjení čtenářské gramotnosti (kroužky čtení, práce s knihou, školní časopis), informační a mediální gramotnosti (kroužky - počítačový, školní rozhlas a TV vysílání), komunikativních schopností žáků (dramatické kroužky), rozvíjení schopností a talentů žáků (nadaní žáci, doučování, příprava na přijímací zkoušky). Jedná se nám o efektivitu neformálního vzdělávání vzhledem ke zvolené cílové skupině (základním kritériem není „nízkoprahovost“ činností, za kterou se často skrývá práce bez plánu, zpětné vazby, tzn. že např. PC kroužek není o tom, že posadíme dítě k internetu). Nízkoprahové aktivity zajistí v našem systému kluby.					
Udržitelnost: Nastavený a ověřený systém koordinace bude fungovat i po skončení projektu, bude obohacen o aktivity zaměřené na komunikaci žáků, jejich čtenářskou, informační a mediální gramotnost. Šíře fungování a nabídky v rámci celodenního programu bude záviset na velkorysosti vnějších finančních zdrojů (dotační programy, systémové řešení finančního zabezpečení celodenního programu). Pilířem neformálního vzdělávání v rámci celodenního programu budou aktivity rozvíjející klíčové kompetence žáků.					
Financování – projekt		Financování – vlastní zdroje (zřizovatel, další grantová řízení a dotační programy) – materiál (zařízení) , služby			
<ul style="list-style-type: none"> • Učební pomůcky a spotřební materiál (dle zaměření kroužků) <ul style="list-style-type: none"> – oblast jazyková a komunikativní (didaktické hry, obrázkový materiál, hračky, loutkové, maňáskové divadlo, písmena z plastické hmoty, textilní písmena, puzzle, ...) – oblast matematická (kostky, stavebnice, stolní hry, geometrické tvary, sady magnetických karet, počítadla, ...) – oblast hudebních, výtvarných, pracovních a sportovních činností (jednoduché hudební nástroje, zpěvníky, hudební pexesa, terapeutické štětce, nástěnné tabule, šablony, míče, ...) – spotřební materiál (papír /kancelářský, barevný, balicí, kreslicí, lepidla, pastelky, barvy, lýko, dřevo, sláma, keramická hlína, ...) • vedoucí kroužků, klubů (DPP: 80 h/měsíc) • koordinátor neformálního vzdělávání (DPČ: 10 h/měsíc) 		<ul style="list-style-type: none"> • Učební pomůcky a spotřební materiál • Rekonstrukce školního rozhlasu (TV okruh) 300 000,- 			

<p>Prevence předčasného odchodu ze vzdělávacího systému (nedokončení základního vzdělání, nepokračování ve vzdělávání v na SŠ, SOU) prostřednictvím zvýšení efektivity kariérového poradenství</p>	<p>- existuje databáze „profesních“ spolupracovníků (mentorů) nejlépe z romské komunity, mentoři spolupracují s žáky, činnosti koordinuje kariérový poradce (komplexní péči v oblasti kariérového zabezpečuje školní poradenské pracoviště) - existuje ověřený mentorský systém v oblasti kariérového poradenství</p>	<p>- ve spolupráci s partnerem projektu (DROM, romské středisko) – vytipování zaměstnaných romských spolupracovníků, spolupráce žáka s jím vybraným mentorem (koordinuje VP) (např. žák, který chce být automechanikem je zkontaktován s romským automechanikem, žák může vystřídat několik mentorů v období 2-3 let), stejně tak mentor spolupracuje s několika žáky</p>	<p>- zpětná vazba od mentorů - evidence úspěšnosti žáků na SOU, SŠ evidovaná VP ve spolupráci s partnerem a dalšími romskými NNO</p>	<p>- každoroční plány práce školního poradenského pracoviště a jejich vyhodnocení - písemná agenda VP - zpracovaná kapitola závěrečného metodického materiálu</p>	<p>10/2009-08/2012</p>
<p>Zdůvodnění potřeby: Kariérové poradenství je v podmínkách práce se sociálně znevýhodněnými žáky obtížnější, protože kromě školy se tímto poradenstvím nikdo koncepčně (2 letý plánovaný systém poradenských aktivit) a v takové šíři záběru (nevýběrovost - všichni žáci školy) nevěnuje. Navíc chybí přirozená podpora profesní orientace dětí ze strany rodiny (zaměstnání v našich podmínkách nemá kolem 90% rodičů). Tato projektová aktivita počítá s vytvořením mentorského týmu (zaměstnání Romové, popř. ne - Romové) ve spolupráci s romským střediskem DROM. Mentorská pomoc zaměstnaných Romů doplní systém kariérového poradenství o aktivity, které poradenství přiblíží praxi. Efektivní metoda mentoringu navíc zlepšuje poučenost výběru povolání romskými žáky. Dojde také k intenzivnější spolupráci mezi školou a komunitou, v komunitě budou vyzdviženi pracující Romové. Výhodou je i koordinace aktivit z jednoho centra – ze školy.</p>					
<p>Inovace: Nastavení a ověření mentorského systému v oblasti kariérového poradenství pro žáky se sociálním znevýhodněním.</p>					
<p>Udržitelnost: Nastavený a ověřený mentorský systém kariérového poradenství bude realizován na dobrovolnické bázi, popř. bude financován z dotačních programů školy nebo partnera projektu DROM, romské středisko</p>					
	<p>Financování – projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> Mentor – (DPP: 20h/měsíc - cca. 2-3 spolupracovníci) 		<p>Financování – vlastní zdroje (zřizovatel, další grantová řízení a dotační programy) – materiál (zařízení), služby</p>		
<p>Zlepšení spolupráce s rodiči</p>	<p>- fungující klub rodičů</p>	<p>- kontaktovat aktivní rodiče, ve spolupráci s nimi a romským střediskem DROM (na základě jejich doporučení) vytvořit klub rodičů - vzájemná jednání klub rodičů – rada školy (podněty, návrhy, problémy ...)</p>	<p>- schůzka klubu rodičů a rady školy min. 4x ročně</p>	<p>- zápisy z jednání - zpracovaná kapitola závěrečného metodického materiálu</p>	<p>10/2009-08/2012</p>
<p>Zdůvodnění potřeby: Spolupráci s rodiči našich žáků je nutné rozběhnout na partnerské bázi. Je účelné pracovat na tom, aby rodiče našich žáků vnímali školu jako partnera, jehož zájmy jsou se zájmy rodičů a jejich dětí identické. Užší vzájemnou spoluprací bude akcentován význam vzdělávání pro člověka v dnešní společnosti. Rovné příležitosti vzdělávání žáků podmiňuje rovný přístup školy k jejich rodičům.</p>					

Inovace: Inovativním momentem v rámci romského školství je existence fungujícího, koncepčně a pravidelně, na vzájemné partnerské bázi pracujícího klubu rodičů. Předpokládáme zlepšení vztahu rodičů ke škole a vzdělávání jako životní hodnotě. Rovné příležitosti vzdělávání žáků podmiňuje rovný přístup školy k jejich rodičům.					
Udržitelnost: Nastavený a ověřený systém spolupráce s rodiči se stane součástí systému spolupráce s rodiči. Systém bude koordinován školskou radou.					
	Financování – projekt		Financování – vlastní zdroje (zřizovatel, další grantová řízení a dotační programy) – materiál (zařízení), služby		
	<ul style="list-style-type: none"> • Koordinátor spolupráce s rodiči (DPČ: 5 h/měsíc) 				
Zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání	- pedagogičtí pracovníci (vedení školy, učitelé, asistenti učitele, vychovatelé) respektují zásady inkluzivního vzdělávání - dokáží nabízet v běžné třídě ZŠ edukační podněty přiměřené potřebám dětí různého nadání a děti z různého prostředí	- vzdělávání v oblasti „pedagogiky orientované na dítě“ (projektová výuka, RWCT, kooperativní výuka) - vzdělávání v oblasti alternativního vzdělávacího programu Začít spolu - vzdělávání v oblasti práce se školním kurikulem - vzdělávání v oblasti vytváření inkluzivního prostředí ve škole, třídě - vzdělávání v oblasti multikulturní výchovy (-dalších průřezových témat) - vzdělávání v oblasti IT a práce s informačními zdroji - vzdělávání zaměřené na psychohygienu pedagogických pracovníků (vyšší ohrožení syndromem vyhoření v našich podmínkách)	- supervize projektové výuky, mentoring - supervize, mentoring týmu ZaS - supervize týmu koordinátorů ŠVP a včasné péče - semináře, dílny, workshopy (hodnocení, sebehodnocení, diagnostika, týmová spolupráce, ...) - semináře zaměřené na rozvíjení čtenářské, informační a mediální gramotnosti žáků, na práci s interaktivní tabulí, interaktivními učebnicemi	Poskytovatelé vzdělávání zabezpečí komplexní systém vzdělávání. Vzdělávání bude probíhat formou seminářů, workshopů, supervizí, mentoringu, konzultací na úrovni vedení školy, středního stupně řízení (vedoucí předmětových skupin) a celé sborovny. Koordinátor projektu spolu s poskytovatelem vzdělání vytvoří plán vzdělávacích aktivit, pravidelně po celou dobu projektu se budou scházet k průběžnému vyhodnocování. Všechny vzdělávací aktivity – prezenční listiny - zpracovaná kapitola závěrečného metodického materiálu	10/2009-08/2012
Zdůvodnění potřebnosti: Ke klíčovým kompetencím může vést žáky pouze kompetentní učitel. Kontinuální vzdělávání pedagogických pracovníků je podmínkou pro naplnění cílů projektu i cílů školy. Navíc v podmínkách vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním vše nekončí absolvováním vzdělávacího programu a aplikací získaných poznatků ve vzdělávací praxi. Pedagog v našich podmínkách musí ověřit funkčnost metod a často je nucen je modifikovat.					
Inovace: Nastavení a ověření systému vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním aplikací výstupů z komplexního vzdělávání pedagogických pracovníků, které bude realizováno především prostřednictvím vzdělávacích, supervizních a mentorských programů.					
Udržitelnost: Investice do vzdělání (pedagogičtí pracovníci školy) se neztrácí – neztratí se ani navýšená kvalita kompetencí pedagogických pracovníků					
	Financování – projekt		Financování – vlastní zdroje (zřizovatel, další grantová řízení a dotační programy) – materiál (zařízení), služby		
	<ul style="list-style-type: none"> • DVPP • Mzdové příspěvky 		<ul style="list-style-type: none"> • DVPP (50 000,- / rok) • Mzdové příspěvky (50 000,-/rok) 		<ul style="list-style-type: none"> 150 000,- 150 000,-

	(náhrada mzdy zaměstnavateli – pracovník na DVPP / 70%)		(náhrada mzdy zaměstnavateli – pracovník na DVPP / 30% + náhrady nezahrnuté do projektu)		
Zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků prostřednictvím spolupráce s partnerskými a dalšími školami	- je vytvořena síť škol s podobným zaměřením v rámci JMK, ČR - pedagogičtí pracovníci na různých úrovních (vedení, střední stupeň řízení) a různého zaměření či specializace (koordinátoři ŠVP, garanti průřezových témat, asistenti pedagoga, třídní učitelé, výchovná poradkyně, pracovníci ve volnočasových aktivitách, metodici programu Začít spolu, ...) spolu komunikují, konzultují problémy, sdílejí dokumenty, vzájemně hospitují ...	-spolupráce se školami podobného zaměření (vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním) - spolupráce se školami, které pracují v programu Začít spolu)	- návštěvy škol - funkční spolupráce min. s jednou školou v oblastech - jednotlivé předmětové skupiny, všechna průřezová témata, neformální vzdělávání, školní poradenské pracoviště, program ZaS	- každoroční plány práce a jejich vyhodnocení - prezentace z pracovních schůzek - zpracovaná kapitola závěrečného metodického materiálu	10/2009-08/2012
Zdůvodnění potřeby: Je účelné, aby pedagogičtí pracovníci na různých úrovních řízení školy a různého zaměření konzultovali navzájem profesní záležitosti. Jsou oblasti, ke kterým se kompetentně může vyjádřit pouze pedagog, který pracuje na škole s obdobným složením žáků (např. rozvoj komunikačních kompetencí romských dětí / romský etnolekt). K vytvoření jednotné strategie vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním z romské komunity je nutná spolupráce škol s podobným složením žáků a konzultace při ověřování jednotlivých strategií, metod a postupů. Sdílení zkušeností se vzděláváním romských žáků urychlí a zkvalitní budování této ucelené strategie.					
Inovace: Inovace spočívá ve vytvoření uceleného systému vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním a jeho ověření ve spolupráci s dalšími subjekty, kteří pracují na tomto poli (partnerské školy, další školy, NNO). Postupy v práci s dětmi romské národnosti již nebudou pracně tvořeny každou institucí, která pracuje s touto cílovou skupinou zvláště, ale ve vzájemné spolupráci a tedy rychleji a efektivněji. Tyto postupy budou následně zpracovány v kapitole Romské školství v ČR, součástí metodického materiálu Komplexní systém péče o žáky se sociálním znevýhodněním v prostředí základní školy.					
Udržitelnost: Ve spolupráci naší školy s partnerskými a dalšími školami se specifickou cílovou skupinou či specifickým zaměřením (program ZaS) budeme pokračovat i po skončení projektu. I nadále budou konzultovány společné problémy na všech úrovních (vedení, střední stupeň řízení) a různého zaměření či specializace.					
	Financování – projekt		Financování – vlastní zdroje (zřizovatel, další grantová řízení a dotační programy) – materiál (zařízení) , služby		
	<ul style="list-style-type: none"> Cestovné, ubytování stravné 				
Zvýšení efektivity práce školního poradenského pracoviště prostřednictvím posílení personálního obsazení	- školní poradenské pracoviště je posíleno o speciálního pedagoga/etopeda a logopeda	- diagnostika (screening SPU na 1. st., diagnostika kognitivních schopností, stylů učení a profesní orientace žáků, diagnostika žáků s problémovým chováním a žáků neprospívajících, diagnostika klimatu tříd, depistáž žáků s poruchami řeči)	- kvantifikovaný přehled diagnostických, prevenčních a intervenčních zásahů	- zápisy z jednání poradenského pracoviště - každoroční plány práce a jejich vyhodnocení - diagnostika (zprávy z vyšetření) - zpracovaná kapitola závěrečného metodického mat.	10/2009-08/2012

		<ul style="list-style-type: none"> - prevence neprospěchu (SPU, hygiena a strategie učení, učební styly nadaných žáků), prevence sociálně patologických jevů, poruch řeči - intervence – kromě krizové se jedná o nápravy SPU, poruch řeči a neprospěchu (stimulační terapie, odpolední aktivity), práci s nadanými žáky, podporu spolupráce mezi dětmi, pedagogy a rodiči - spolupráce s romskými iniciativami, úřady (ÚP, OSPOD), Policií ČR, romskými poradci a poradci pro národnostní menšiny 			
<p>Zdůvodnění potřeby: Vzhledem k sociálnímu znevýhodnění a nepodnětnosti rodinného prostředí, ze kterého naši žáci pocházejí, je nutná včasná diagnostika jejich schopností a intervence k jejich rozvoji. Jelikož tuto diagnostiku nemohou vykonávat sami pedagogové ve třídách (z důvodu časových a kompetenčních), je ve škole potřebný tým odborníků, který bude v tomto směru specializovaný. Prostor, ze kterého naši žáci pocházejí je také specifické zvýšenou mírou výskytu sociálně patologických jevů, které se nutně přenášejí do školy a svou četností a závažností v mnohém přesahují problémy na jiných školách. Situaci komplikují často nespolupracující rodiče, kteří nemají zájem potíže svých dětí řešit. Dovést dítě na psychologické vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny je pro ně nepřekonatelným problémem. Pokud s psychologickým vyšetřením souhlasí, vyžadují, aby bylo dítě vyšetřeno školním psychologem nebo speciálním pedagogem – tedy člověkem z jejich pohledu interním. Tíha volby povolání navíc leží zcela na škole, jelikož jsou rodiče našich žáků ve většině případů nezaměstnaní a nemotivují své děti k dalšímu studiu.</p>					
<p>Inovace: Navrhované rozšíření školního poradenského pracoviště zaručuje zvýšení efektivity poradenství a v samém důsledku především vzdělávání a rozvoje žáků se sociálním znevýhodněním, popř. dalšími speciálními vzdělávacími potřebami. Dobře personálně vybavené poradenské centrum přímo na škole bude mít vliv na snižování výskytu sociálně patologických jevů a jejich rychlému a efektivnímu řešení. Urychlí a zlepší se tak celý proces diagnostiky, prevence, intervence a spolupráce s dalšími institucemi. Tyto postupy budou následně zpracovány v kapitole Romské školství v ČR, součástí metodického materiálu Komplexní systém péče o žáky se sociálním znevýhodněním v prostředí základní školy.</p>					
<p>Udržitelnost: Nastavený a ověřený systém poradenství bude fungovat i po skončení projektu. Šíře personálního zabezpečení pracoviště bude záviset na velkorysosti vnějších finančních zdrojů (dotační programy, systémové řešení finančního zabezpečení celodenního programu). Poradenské pracoviště se i nadále bude věnovat aktuálním problémům školy – záškoláctví, sociálně-patologickým jevům, spolupráci s úřady a dalšími institucemi v péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>					
	Financování – projekt		Financování – vlastní zdroje (zřizovatel, další grantová řízení a dotační programy) – materiál (zařízení) , služby		
	<ul style="list-style-type: none"> • Speciální pedagog/etoped (smlouva: úvazek 1,0) • Logoped (DPP. 5h/měsíc) • Koordinátor práce školního poradenského pracoviště (DPČ: 10 h/měsíc) 		<ul style="list-style-type: none"> • Psycholog (po dobu trvání projektu VIP Kariéra) – úvazek 1,0 • VP (zaměstnanec školy, snížený úvazek o 3 hodiny) • Metodik prevence (asistent pedagoga / v rámci své pracovní doby) 		

Zlepšení materiálních podmínek vzdělávání – odborné učebny (vytvoření zázemí pro integrovanou tematickou výuku v časových blocích)	- vybudované zázemí odborných učeben v budově školy na ulici Traubova (3 patra = vždy 2 učebny + kabinet) - v odborných učebnách probíhá integrovaná tematická a projektová výuka (integrace vzdělávacích oborů, práce v učebních blocích) realizovaná kompetentními pedagogickými pracovníky školy (pokračující DVPP)	- přestěhování 5. ročníku z budovy na ul. Traubova do budovy školy na ul. Stará (1. stupeň) - vytvoření projektové dokumentace - realizace jednotlivých učeben (přestěhování vlastního vybavení, nákup a instalace nového vybavení) 1. patro (svět práce / PČ, domácnost, vaření) 2. patro (umění a kultura / HV, VV, dramatická výchova) 3. patro (příroda / PŘ, CH, F, Z)	- tato aktivita, s ohledem na zaměření programu OP VK (výše fin. prostředků v oblasti křížového financování), předpokládá kofinancování (zřizovatel – rekonstrukce sociálního zázemí, vybavení (další grantová řízení, vlastní rozpočet. - naše schopnost zajistit kofinancování aktivity ovlivní míru naplnění výstupu - minimálně ovšem předpokládáme zařízení umělecko - kulturního "patra" a "patra" přírodovědného.	- projektová dokumentace - fotodokumentace - pedagogická dokumentace (úvazky, rozvrhy hodin) - zpracovaná kapitola závěrečného metodického materiálu	10/2009-08/2012
<p>Zdůvodnění potřebnosti: Narovnění (rovnost příležitostí) jakéhokoli znevýhodnění tedy i sociálního v oblasti vzdělávání předpokládá nějaké zvýhodnění. Naše škola vzdělává z 90% žáky se sociálním znevýhodněním, aniž je jakkoli zvýhodněna. Podmínkou efektivního vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků je mimo jiné kvalitní zázemí učeben (zvláště odborných), učebních pomůcek a materiálu, který žáci během vzdělávacího procesu spotřebují. Rozvinout pracovní, sociální a další kompetence dětí lze efektivně v „pracovním“ prostředí odborných učeben. Přirozený rozvoj kompetencí žáků v rodinném prostředí z velké části chybí – rodinu musí zastoupit škola (pracovní kompetence – 90% rodičů nezaměstnaných, sociální kompetence – izolace v rámci komunity uvnitř ghet, kompetence k učení - strategie učení rodina nepodporuje a domácí příprava probíhá jen minimálně či vůbec, řešení problémů – většina rodičů nemá vyšší než základní vzdělání, kompetence komunikativní – romský etnolekt, kompetence občanské – většina rodičů je odkázána na sociální systém státu). Sloučením škol (ZŠ Stará 13/15 a ZŠ a MŠ nám. 28. října 22) k 1.7.2004 přišli žáci 2. stupně o zázemí odborných učeben. Cílem této aktivity je vytvořit podmínky pro integraci témat i předmětů, podmínky pro přiblížení vzdělávání realitě života.</p>					
<p>Inovace: Realizací této aktivity změním systém vzdělávání ve škole - vyučovací hodiny směrem k vyučovacím blokům, výuku izolovaných vzdělávacích obsahů v rámci předmětů směrem k integrované tematické výuce a dále k integraci předmětů, převažující individuální práci žáků k práci ve skupinách (v centrech aktivit). Práci v odborných učebnách budeme schopni přiblížit učení realitě.</p>					
<p>Udržitelnost: Učebny budou využívány i po skončení projektu – výuka v nich bude probíhat podle nastaveného a ověřeného systému.</p>					
Financování – projekt		Financování – vlastní zdroje (zřizovatel, další grantová řízení a dotační programy) – materiál (zařízení) , služby			
<ul style="list-style-type: none"> • Vybavení učeben (nábytek / křížové financování) • Vybavení učeben (koberce, závěsy) • Vybavení učeben (UP) • Stavební úpravy (elektro, vodoinstalace) 		<ul style="list-style-type: none"> • Rekonstrukce budovy (sociální zařízení, podlahy ...) (předběžný rozpočet 15 mil.) <ul style="list-style-type: none"> • Vybavení učeben (nábytek) • Vybavení učeben (UP) 			

	(40 000,-v každém zdaňovacím období) <ul style="list-style-type: none"> • Přesun materiálu, instalace zařízení (vyklizení a přesun školní kuchyňky, keramické dílny, 5. ročníku, ...)				
Zvýšení efektivity vzdělávání cizím jazykům prostřednictvím tvorby metodických materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - metodický materiál pro učitele (Úvod do AJ pro romské žáky) - pracovní listy - založena tradice vytváření metodických materiálů učiteli – odborníky v práci se sociálně znevýhodněnými žáky - přílohy k učebnici (bedny her, gramatiky, konverzace) - vytvořen zásobník didaktických her a pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření metodického materiálu a pracovních listů (první cizí jazyk pro romské žáky v podmínkách neusazeného mateřského jazyka / romský etnolekt) - ověření ve vyučování (předmětová skupina AJ, školní poradenské pracoviště) - konzultace s partnery / kolegy z jiných škol, ověření v partnerských školách - konzultace s odborníky (MU Brno, 	- výsledky vstupní a výstupní diagnostiky	<ul style="list-style-type: none"> - zápisy z jednání předmětové skupiny - zpracovaná kapitola závěrečného metodického materiálu 	10/2009-08/2012
<p>Zdůvodnění potřebnosti: Žáci naší školy žijí a učí se ve specifickém prostředí, kde většinou nejsou podporováni z rodin, aby dosahovali výsledků ve vzdělání odpovídajících jejich potenciálu. Proto je především na škole a všech jejích pracovnících, aby žákům se vzděláváním pomáhali. Běžně dostupné učebnice jsou pro naše žáky obtížné a stále ještě složité, protože nemají schopnost čtení s porozuměním, nerozumí tedy většinou zadání ani v češtině. Po všech zkušenostech s učebnicemi anglického jazyka používanými v ČR jsme dospěli k závěru, že pro naše žáky jsou nevhodné. Proto jsme se rozhodli vytvořit takovou učebnici, která by splnila předepsané úkoly RVP a naše plány podle školního vzdělávacího programu tak, abychom vzdělávání cizímu jazyku co nejvíce přiblížili praktickému uplatnění. Učební materiály musí vyhovovat jazykovému handicapu romských dětí (romský etnolekt). Charakterické jsou tyto děti tím, že mají specifické potíže v osvojení si schopnosti číst, a to především číst s porozuměním. Učebnice a pracovní listy proto budou trojjazyčné (ČJ – AJ – RJ).</p>					
<p>Inovace: Metodické materiály vytvoří pedagogičtí pracovníci skutečně pracující s cílovou skupinou. Bude založena tradice tvorby metodických materiálů pedagogickými pracovníky pracujícími s romskými žáky. Vznikne trojjazyčný materiál pro děti, které se učí „prvnímu“ cizím jazykem (pro některé je prvním cizím jazykem romština, pro jiné čeština, některé děti mluví romským etnolektem – nemají usazený žádný mateřský jazyk). Všechny připravované materiály budou navíc tvořeny k používání v rámci metod aktivního učení a vzdělávacího programu ZaS, budou ověřena vy výuce na partnerských školách a revidována odborníky (MU Brno).</p>					
<p>Udržitelnost: S metodickým materiálem budou dále pracovat školy vzdělávající romské děti. Při používání ve výuce budou metodické i výukové materiály, a především zásobníky her a pomůcek dále rozšiřovány.</p>					
	Financování – projekt	Financování – vlastní zdroje (zřizovatel, další grantová řízení a dotační programy) – materiál (zařízení) , služby			
	<ul style="list-style-type: none"> • Autoři metodických materiálů (DPP) 				

Zvýšení efektivity výchovy a vzdělávání romských dětí a žáků prostřednictvím personálního posílení týmu asistentů pedagoga	- ověřený systém asistence ve třídách (spolupráce asistenta a učitele) – různé typy, způsoby asistence - provázání systému romské a neromské asistence - asistenti (studenti) přecházejí do zaměstnaneckého poměru jako učitelé (další odborníci) - fungující spolupráce s vysokými školami pedagogického zaměření (řízené aktivity studentů)	- studenti pedagogických oborů – asistence ve třech školách v centru Brna - oborová asistence (vzdělávací obory) - neoborová asistence (sociální, speciální pedagogika ...) - provázání činností asistent pedagoga (student) – asistent pedagoga („romský“ asistent)	- vyčerpání kontingentu hodin každou školou - pravidelné pracovní schůzky zástupců všech 3 škol (min. 1x čtvrtletně) – hledání optimálního systému	- DPČ (studenti) - zápisy ze schůzek zástupců škol - zápisy z pozorování při vzdělávacích činnostech s asistenty (koordinátoři ŠVP, koordinátor včasné péče) - zápisy z porad, pedagogických rad, porad vedení, porad metodické rady školy - zpracovaná kapitola závěrečného metodického materiálu	10/2009-08/2012
Zdůvodnění potřeby: S ohledem na nutnost individuálního přístupu k jednotlivým žákům - žáci se speciálními vzdělávacími potřebami - se SPU, žáci nadaní, žáci s diagnostikovanou LMR, žáci s psychiatrickými diagnózami, žáci z různých sociálních poměrů, žáci zatížení nezaměstnaností, kriminalitou, sociálně patologickými jevy svých rodičů ... je každá asistence ve třídách vítanou pomocí, která prokazatelně zvyšuje efektivitu vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním. Práce ve skupinách s menším počtem žáků za pomoci asistenta pedagoga je již ověřeným prostředkem zvýšení efektivity vzdělávání romských žáků.					
Inovace: Ve spolupráci s vysokými školami v Brně by byli vybráni studenti, kteří by vykonávali práci asistentů pedagoga. Jednalo by se o asistenty „oborové“ (studenti určitého vzdělávacího oboru, který je vyučován na základní škole) a „neoborové“ (studenti oborů jako sociální pedagogika, etopedie, volný čas, speciální pedagogika, ...). Asistenti by pracovali na třech školách v Brně (s vyšším procentem romských žáků) – ZŠ a MŠ Brno, nám. 28. října 22 (žadatel), ZŠ a MŠ Křenová 21, ZŠ a MŠ Merhautova 37 (partneři projektu). Každá škola by disponovala v každém kalendářním roce po dobu trvání projektu určitým počtem hodin (1 škola / 400hodin / rok) – tento kontingent hodin by byl realizován studenty - asistenty dle potřeb jednotlivých škol (počet asistentů, poměr oborových/ neoborových asistentů, počet asistentů v určitém oboru, různý počet asistentů pro určitou věkovou skupinu ...). Veškeré zkušenosti budou průběžně projednávány na pracovních schůzkách a výstupy budou shrnuty v závěrečném metodickém materiálu, vše za účelem nalezení optimálního systému asistentství v romských školách. Přidanou - nikoli nevýznamnou - hodnotou je výchova (praxe) budoucích pedagogických pracovníků, ale především výchova budoucích pedagogů pro školy navštěvované převážně romskými žáky (dlouhodobý problém získat kvalifikované pedagogy).					
Udržitelnost: Po skončení projektu předpokládáme pokračování spolupráce s vysokými školami v realizaci praxí studentů na školách našeho typu – asistence by probíhala na bázi dobrovolnosti, popř. by byla financována z jiných grantů či v lepším případě systémově.					
Financování – projekt		Financování – vlastní zdroje			
<ul style="list-style-type: none"> ZŠ a MŠ Brno, nám. 28. října 22 (žadatel) (krácení rozpočtu – partneři bez finančního příspěvku) 		<ul style="list-style-type: none"> Financování romských asistentů 			

Financování – úprava dle schváleného rozpočtu

Mzdy, dohody (sazby)

- DPP 200,-Kč / hodina
- DPČ 270,-Kč / hodina
- Smlouva 150,-Kč / hodina (168 hodin / měsíc / úvazek 1,0)

Realizační tým projektu (28)

- **Hlavní manažer projektu DPČ: 270,-Kč / hodina (20h/měsíc) 162 000,-**

Hlavní manažer projektu je zodpovědný za naplnění obecného cíle a vybraných dílčích cílů projektu (cíle a výstupy jednotlivých aktivit)

- zvýšení efektivity včasné péče
- zvýšení efektivity systému vzdělávání
- zvýšení kompetencí žáků prostřednictvím neformálního vzdělávání
- zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání
- zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků prostřednictvím spolupráce s partnerskými a dalšími školami
- zlepšení materiálních podmínek vzdělávání,

Hlavní manažer projektu řídí odborný tým zaměstnanců projektu, koordinuje spolupráci s partnery, zodpovídá za komunikaci s poskytovatelem podpory, průběžnou analýzu projektu, hodnocení průběhu projektu, správnost a přípravu monitorovacích zpráv, správnost změn v projektu, řádný chod projektu v souladu s harmonogramem, vedení porad o projektu - metodická rada školy, sledování správnosti a vyhodnocování naplňování monitorovacích indikátorů projektu.

- **Hlavní manažer projektu - ekonomika DPČ: 270,-Kč / hodina (20h/měsíc) 162 000,-**

Hlavní manažer projektu je zodpovědný za naplnění obecného cíle a vybraných dílčích cílů projektu (cíle a výstupy jednotlivých aktivit), řídí ekonomický a administrativní tým zaměstnanců projektu, zodpovídá za pracovní právní stránku projektu, koordinuje spolupráci s partnery po stránce organizační.

Hlavní manažer projektu zodpovídá za správnost výběrových řízení, správné financování projektu, za přípravu podkladů pro finanční část monitorovacích zpráv a žádostí o platbu, správné vedení ekonomické agendy včetně její archivace, dále zodpovídá za přípravu a organizaci konferencí.

- **Manažer projektu DPČ: 270,-Kč / hodina (15h/měsíc) 121 500,-**

Manažer projektu je zodpovědný za vybraných dílčích cílů projektu:

- prevence předčasných odchodů ze vzdělávacího systému (nedokončení základní vzdělání, nepokračování ve vzdělávání v na ŠŠ, SOU) prostřednictvím zvýšení efektivity kariérového poradenství
- zlepšení spolupráce s rodiči
- zvýšení efektivity práce školního poradenského pracoviště prostřednictvím posílení personálního obsazení
- zvýšení efektivity vzdělávání cizím jazykům prostřednictvím tvorby metodických materiálů
- Zvýšení efektivity výchovy a vzdělávání romských dětí a žáků prostřednictvím personálního posílení týmu asistentů pedagoga

Manažer projektu je zodpovědný za publicitu projektu.

- **Ekonom (2 osoby)** **DPČ: 270,-Kč / hodina (25h/měsíc)** **202 500,-**

Ekonom (2 osoby) projektu vykonává všechny činnosti spojené s ekonomickou stránkou projektu (kromě činností spjatých se mzdami). Ekonom projektu je řízen hlavním manažerem projektu, který má na starosti ekonomiku. Ekonom projektu vede účetnictví podle podmínek operačního programu, shromažďuje a eviduje účetní podklady, spolupracuje s bankou.

- **Administrativa** **DPČ: 270,-Kč / hodina (10h/měsíc)** **81 000,-**

Administrativní pracovník projektu vykonává všechny činnosti spojené s administrativní stránkou projektu. Administrativní pracovník projektu je řízen manažery projektu a ekonomem projektu. Za jeho činnost je zodpovědný hlavní manažer projektu zodpovědný za ekonomiku. Má na starosti výběrová řízení a archivaci dokladů vztahujících se k projektu.

Administrativní pracovnice připravuje technické zázemí pro semináře a konference, zajišťuje chod kanceláře projektu, účastní se porad projektu a , zpracovává zápisy z těchto porad, má na starosti administrativu spojenou s výběrovými řízeními, vede úřední korespondenci spojenou s projektem.

- **Mzdy** **DPP: 200,-Kč / hodina (8h/měsíc)** **48 000,-**

Je zodpovědná za správné vedení mzdové agendy (mzdy, DPP, DPČ - zdravotní, sociální pojištění, daně ...), připravuje podklady pro vyplacení mezd, komunikuje s příslušnými úřady (zdravotní pojišťovny, úřady sociálního zabezpečení ...). Spolupracuje s ekonomkou projektu, je řízena manažerem projektu - ekonomika.

- **Koordinátor (15os.)** **DPČ: 270,-Kč / hodina (10h/měsíc – 14 os.) / (5h/měsíc – 1os.)** **1 174 500,-**

- Koordinátor včasné péče
- Koordinátor ŠVP ZV - 1.-2. ročník
- Koordinátor ŠVP ZV - 3.-5.ročník
- Koordinátor ŠVP ZV – vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyky
- Koordinátor ŠVP ZV – vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace – český jazyk
- Koordinátor ŠVP ZV – vzdělávací oblast matematika a její aplikace, informační a komunikační technologie
- Koordinátor ŠVP ZV – vzdělávací oblasti člověk a příroda
- Koordinátor ŠVP ZV – vzdělávací oblasti člověk a společnost
- Koordinátor ŠVP ZV – vzdělávací oblasti umění a kultura, člověk a svět práce
- Koordinátor ŠVP ZV – vzdělávací oblast člověk a zdraví
- Koordinátor vzdělávacího programu Začít spolu
- Koordinátor dramatické a projektové výuky
- Koordinátor neformálního vzdělávání
- Koordinátor práce školního poradenského pracoviště

Koordinátor - metodická rada školy je zodpovědný za dosažení cílů a naplnění výstupů v oblasti, kterou koordinuje. Průběžně sleduje indikátory, pracuje s nástroji. Jeho činnost (každoroční plánování činností - vyhodnocování plánů) vychází z logického a evaluačního rámce projektu. Zodpovídá za písemný výstup (kapitolu) závěrečného metodického materiálu. Práce koordinátorů je řízena manažery projektu.

- Koordinátor spolupráce s rodiči (DPČ 5h/měsíc)

- koordinuje vznik klubu rodičů a řídí jeho práci
 - zprostředkovává kontakt mezi klubem rodičů a radou školy
 - spolupracuje se školním poradenským pracovištěm - kontakt rodičovské veřejnosti

- spolupracuje s třídními učiteli - kontakt rodičovské veřejnosti
- spolupracuje s partnerskými a dalšími školami v oblasti spolupráce s rodiči žáků
- spolupracuje s partnerem projektu (DROM romské středisko) - spolupráce s rodiči
- spolupracuje s koordinátory projektu
- zodpovídá za písemný výstup (kapitolu) závěrečného metodického materiálu

- **Garant průřezového tématu (6os.) DPČ: 270,-Kč / hodina (5h/měsíc) 243 000,-**
 - Garant průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova
 - Garant průřezového tématu Výchova demokratického občana
 - Garant průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - Garant průřezového tématu Multikulturní výchova
 - Garant průřezového tématu Environmentální výchova
 - Garant průřezového tématu Mediální výchova

je zodpovědný za naplnění zásad implementace PT (RVP ZV) ve všech ročnících ZŠ. Měřitelné indikátory a nástroje k jejich doložení jsou součástí logického a evaluačního rámce projektu.

- garantuje vertikální (z ročníku do ročníku) a horizontální (mezioborově, integrovaná tematická výuka) provázanost témat příslušného PT
- rozvíjí naplňování témat příslušného PT s ohledem na potřeby žáků se sociálním znevýhodněním (realizace jednotlivých témat prostřednictvím metod aktivního učení - projektové výuky)
- řídí spolupráci s partnerskými a dalšími školami v rámci svého PT
- spolupracuje s koordinátory projektu, koordinátory ŠVP, garanty PT v rámci metodické rady školy
- zodpovídá za písemný výstup (kapitolu) metodického materiálu

Další zaměstnanci projektu:

- **Vedení edukativně stimulačních skupin – pedagog (DPČ: 10 h/měsíc) 2os. 81 000,-**

Pedagog vede edukativně stimulační skupiny. Předpokládáme dva pedagogické pracovníky se zkušenostmi s vedením edukativně stimulačních skupin (pedagogové MŠ a přípravného ročníku). Pedagog je řízen koordinátorem včasné péče.

zaměření

- oblast jazyková a komunikativní
- oblastí matematických představ
- rozvoj poznání
- oblast výtvarných a grafomotorických činností
- spolupráce s SPC

- **Vedení edukativně stimulačních skupin – asistent pedagoga (DPČ: 10 h/měsíc) 2os. 81 000,-**

Asistent zprostředkovává kontakt s rodinami, je součástí vzdělávacího týmu při edukativně stimulačních sezeních. Jedná se o asistenta z romské komunity. Asistent je řízen pedagogem edukativně stimulačních skupin.

- **Vedení kroužků, klubů (DPP: 80 h/měsíc) 10os. 480 000,-**
 Vedoucí kroužků a klubů (10osob v rozsahu 8 hodin/měsíc) jsou zodpovědní za naplňování cílů neformálního vzdělávání v rámci kroužku, klubu, který vedou. Měřitelné indikátory a nástroje k jejich doložení jsou součástí logického a evaluačního rámce projektu. Vedoucí kroužků, klubů jsou řízeni koordinátorem neformálního vzdělávání.
 - vede kroužek, klub v intencích zásad systému celodenního programu ve škole
 - spolupracuje s koordinátorem neformálního vzdělávání
- **Mentor (kariérové poradenství) (DPP: 20h/měsíc) 3-4os. 84 911,92 (120 000,-)**
- **Speciální pedagog/etoped (smlouva: úvazek 1,0) 907 200,-**
 Speciální pedagog/etoped pracuje v rámci školního poradenského pracoviště
 Je řízen koordinátorem školního poradenského pracoviště.
 - diagnostikuje klima tříd
 - provádí speciálně-pedagogickou diagnostiku žáků s problémovým chováním
 - provádí diagnostiku ke zkvalitňování výuky a spolupracuje s učiteli na plánování aktivit
 - úzce spolupracuje s výchovným poradcem, metodikem prevence a dalšími členy školního poradenského pracoviště
 - participuje na plánování a realizaci preventivních aktivit školy
 - pracuje se třídami na prevenci sociálně patologických jevů ve třídách a výjezdových akcích se třídami
 - poskytuje krizovou intervenci žákům při nepřiměřených afektivních reakcích a při zvládání krizových životních situací
 - poskytuje intervence ke zlepšování soc. klimatu třídy
 - podporuje spolupráci třídy s třídním učitelem
 - poskytuje individuální podporu žáků s PCH ve třídách
 - spolupracuje s rodiči žáků a dalšími institucemi
- **Logoped (DPP: 5h/měsíc) 0,- (30 000,-)**
 Logoped spolupracuje se školním poradenským pracovištěm - především s výchovným poradcem, speciálním pedagogem a psychologem. Je zodpovědný za včasnou prevenci poruch řeči a řečovou výchovu žáků (včasná péče, 1.st.ZŠ).
 Je řízen koordinátorem školního poradenského pracoviště.
 - provádí depistáž žáků s poruchami řeči
 - spolupracuje s učiteli na plánování aktivit
 - provádí prevenci poruch řeči ve třídách i individuálně
 - realizuje pravidelné setkání v rámci nápravy poruch řeči
 - spolupracuje s rodiči žáků
 - poskytuje metodické konzultace učitelům ke zkvalitňování řečové výchovy
- **Autoři metodických materiálů (DPP: 10h/měsíc) 3os. 0,- (60 000,-)**
 Realizátor tvorby metodických materiálů je zodpovědný za vytvoření a ověření

metodického materiálu a pracovních listů (první cizí jazyk pro romské žáky v podmínkách neusazeného mateřského jazyka / romský etnolekt). Měřitelné indikátory a nástroje k jejich doložení jsou součástí logického a evaluačního rámce projektu.

- vytvoří zmíněný materiál
- ověří jeho efektivitu ve vyučování (předmětová skupina AJ)
- konzultuje jej s partnery / kolegy z jiných škol (ověření v partnerských školách) a odborníky (MU Brno)
- spolupracuje se školním poradenským pracovištěm,
- spolupracuje s koordinátory projektu, koordinátory ŠVP, garanty PT v rámci metodické rady
- zodpovídá za písemný výstup - metodický materiál

▪ **Asistenti pedagoga (DPČ: 40h/měsíc/zadatel)**

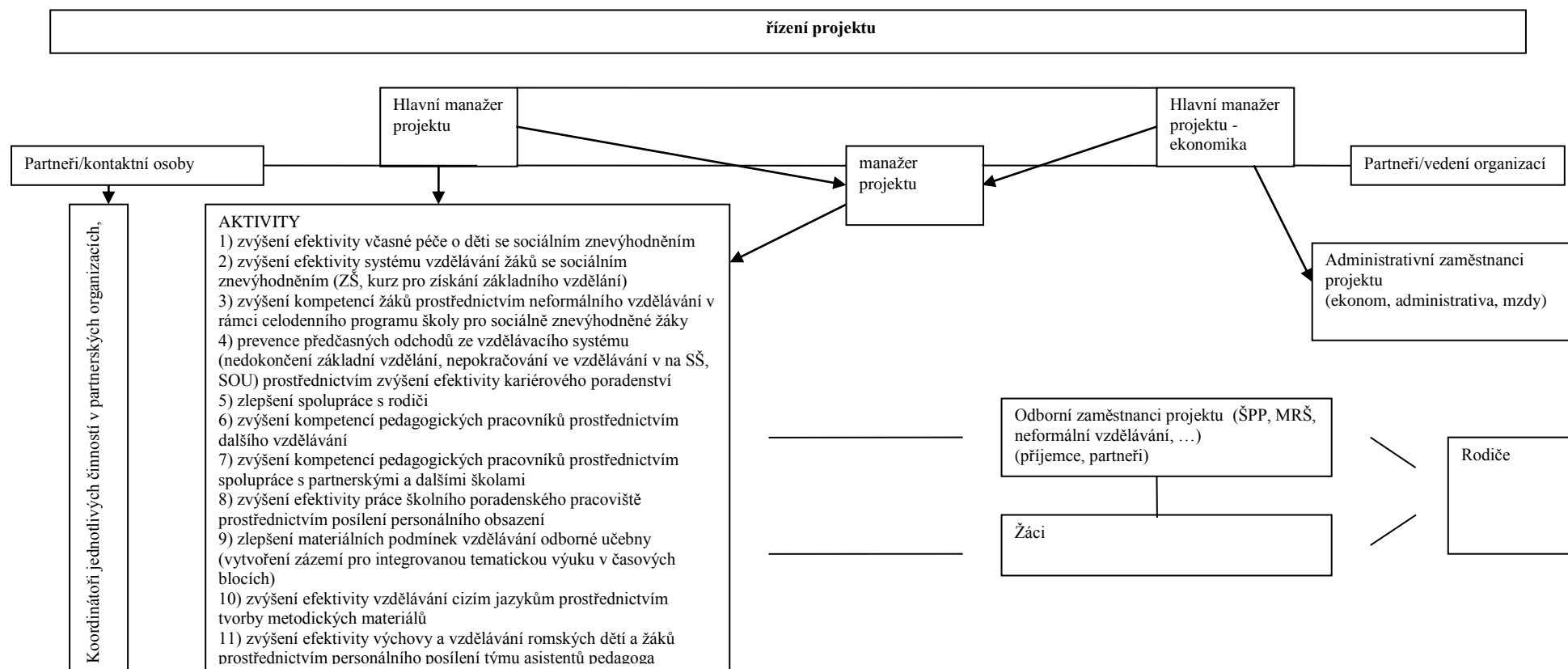
324 000,- (972 000,-)

Asistent pedagoga asistuje dle svého oboru učiteli (vzdělávací obor), vychovateli (neformální vzdělávání - volný čas) popř. asistuje v rámci školního poradenského pracoviště (speciální pedagogika, psychologie, etopedie, sociální pedagogika). Asistence ve školách je řízena a koordinována manažerem projektu. Manažer projektu spolupracuje s partnerskými školami a vysokými školami pedagogického zaměření. Škola využije dle své potřeby (počet asistentů, jejich oborové zaměření ...) měsíční hodinovou dotaci (40h./měsíc/škola) na asistenci.

03 Zařízení		
Pomůcky pro práci edukativně stimulačních skupin	0,-	(71 400,-)
Pomůcky pro práci v centrech, integrovanou tematickou a projektovou výuku	535 500,-	
Učební pomůcky a spotřební materiál (neformální vzdělávání)	375 000,-	
Vybavení učeben (nábytek / křížové financování)	850 000,-	(900 000,-)
Vybavení učeben (koberce, závěsy)	64 000,-	
Vybavení učeben (UP)	520 000,-	
kopírka	26 605,-	(30 000,-)

Další náklady projektu (cestovní náhrady, místní kancelář, nákup služeb, stavební úpravy, přímá podpora, audit, publicita, zřízení a vedení bankovního účtu) - viz podrobný rozpočet projektu

ŘÍZENÍ PROJEKTU



Užší projektový tým: hlavní manažeři projektu, manažer projektu, kontaktní osoby (partneři)

Širší projektový tým: hlavní manažeři projektu, manažer projektu, metodická rada školy, kontaktní osoby (partneři)

Dokumentace k projektu (evaluační rámec projektu – indikátory a nástroje)

- zápisy s pracovních schůzek
 - užší projektový tým (manažeri projektu)
 - metodická rada školy (MRŠ)
 - předmětové skupiny (PS) – roční plány práce, vyhodnocení ročních plánů práce/3-měsíční hodnocení (podklad pro MZ - tiskopis)/komunikace s partnery (mailová korespondence), fotodokumentace, ...
 - školní poradenské pracoviště (ŠPP)
 - školská rada, klub rodičů
- plán DVPP, certifikáty, prezenční listiny
- prezentace z pracovních schůzek s partnery
- další dokumentace – projektová dokumentace (učebny), ŠVP PV, ŠVP ZV, dokumentace ZŘŠ – rozvrhy, ..., fotodokumentace)

Rizika projektu a popis opatření na eliminaci rizik

Rizika, která nemůžeme ovlivnit nebo je můžeme ovlivnit pouze částečně:

- nastavení parametrů sociálního zabezpečení v ČR (vzdělání nepřináší viditelnou ekonomickou výhodu)
- spolupráce s orgány státní správy (Policie ČR, orgán sociálně právní ochrany dětí, přestupkové komise, kurátoři,)
- spolupráce rodičů žáků s dalšími organizacemi (např. v oblasti spolupráce při nápravě SPU, při práci s nadanými žáky, při volnočasových aktivitách dětí ...)
- finanční spoluúčast rodičů na vzdělávání dětí (volnočasové aktivity, pomůcky, pracovní sešity ...)
- financování školy (státní rozpočet - nastavení normativu/obecní rozpočet - rekonstrukce školy)

Rizika, která můžeme ovlivnit kterým budeme předcházet

- nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků (nutné pro koordinaci jednotlivých aktivit) - týmová spolupráce, práce s informacemi
- neudržení projektových cílů na zřeteli po celou dobu realizace projektu (nekonceptnost, nedostatečné plánování) - přetíženost pedagogických pracovníků v každodenním provozu školy (zvýšené administrativní nároky v prostředí sociálně znevýhodněných žáků)
- neochota ke změnám, časová náročnost
- personální změny v projektovém týmu

Většinu rizik, které jsou spojeny s realizací projektu jsme schopni eliminovat nastaveným systémem práce v rámci školy (systém řízení koordinace jednotlivých činností - každoroční plánování / vyhodnocování plánů, systém předávání informací na pravidelných pracovních schůzkách metodické rady školy a metodických sdružení a v rámci počítačové sítě školy - viz každoročně aktualizovaná pedagogicko-organizační směrnice školy).

Rizika spojená s naplněním cílů projektu jsou eliminována zpracovaným logickým a evaluačním rámcem projektu (stanoveny měřitelné a doložitelné indikátory - viz logický a evaluační rámec projektu), logický a evaluační rámec projektu bude vyhodnocován v rámci metodické rady školy ve spolupráci se supervizní pomocí poskytovatele vzdělávání. Jedná se o tato rizika:

1. nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků (nutné pro koordinaci jednotlivých aktivit) - týmová spolupráce, práce s informacemi
 - vzdělávání pedagogických pracovníků, supervize koordinátorů

2. neudržení projektových cílů na zřeteli po celou dobu realizace projektu (nekonceptnost, nedostatečné plánování) - přetíženost pedagogických pracovníků v každodenním provozu školy (zvýšené administrativní nároky v prostředí sociálně znevýhodněných žáků)
 - koordinace činností v rámci vytvořeného systému práce - pravidelné pracovní schůzky, plánování
3. neochota ke změnám, časová náročnost
 - složení projektového týmu (konstruktivní, aktivní pedagogové)
 - finanční ohodnocení projektových prací
4. personální změny v projektovém týmu
 - projektový tým vybrán s ohledem na toto riziko (nepředpokládáme změny)
 - stabilizace pedagogického sboru (týmové aktivity nepracovního charakteru)
 - finanční ohodnocení

Popis realizace plánovaných aktivit po ukončení financování z ESF

Projekt OP VK Rovné příležitosti ke vzdělávání pro romské žáky v inkluzivní škole je ve všech svých aktivitách více (aktivity nezávislé na vnějším financování - inkluzivní prostředí, metody aktivního učení, zvýšené kompetence pedagogických pracovníků, systém spolupráce v rámci školy, s partnery a rodiči, zázemí odborných učeben, využití metodických materiálů) či méně (aktivity závislé na vnějším financování - celodenní program pro žáky, mentorská pomoc v kariérovém poradenství, personální posílení poradenského pracoviště) udržitelný i po jeho skončení. Předpokládáme, že náklady aktivit, které zůstanou i po skončení projektu závislé na vnějším financování, budeme hradit z prostředků jiných grantů, popř. se nám podaří řešit financování těchto aktivit systémově, tzn. ze státního rozpočtu.

Naší výhodou při naplňování cílů projektu a udržitelnosti jeho výstupů po jeho skončení jsou naše zkušenosti s projektem OP RLZ (vytvořený a ověřený systém práce se školním kurikulem na 2. st. ZŠ) a dalšími projekty (MŠMT, JMK) a samozřejmě dlouholeté zkušenosti s prací s cílovou skupinou.

Harmonogram realizace klíčových aktivit**5.10.2009 – 31.8.2012**

klíčová aktivita	rok realizace 2009											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Zvýšení efektivity včasné péče o děti se sociálním znevýhodněním										x	x	x
Zvýšení efektivity systému vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním										x	x	x
Zvýšení kompetencí žáků prostřednictvím neformálního vzdělávání												
Prevence předčasných odchodů ze vzdělávacího systému										x	x	x
Zlepšení spolupráce s rodiči										x	x	x
Zvýšení kompetencí ped. pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání												
Zvýšení kompetencí ped. prac. prostřednictvím spolupráce s partnery										x	x	x
Zvýšení efektivity práce ŠPP prostřednictvím posílení pers.obsazení										x	x	x
Zlepšení materiálních podmínek vzdělávání – zázemí pro ITV												
Zvýšení efektivity vzděl.cizím jazykům prostřednictvím tvorby met. mat.										x	x	x
Zvýšení efekt.vzděl.rom.žáků prostřednictvím pers.posílení týmu as. ped.											x	x
klíčová aktivita	rok realizace 2010											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Zvýšení efektivity včasné péče o děti se sociálním znevýhodněním	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x
Zvýšení efektivity systému vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x
Zvýšení kompetencí žáků prostřednictvím neformálního vzdělávání	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x
Prevence předčasných odchodů ze vzdělávacího systému	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x
Zlepšení spolupráce s rodiči	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x
Zvýšení kompetencí ped. pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Zvýšení kompetencí ped. prac. prostřednictvím spolupráce s partnery	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Zvýšení efektivity práce ŠPP prostřednictvím posílení pers.obsazení	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Zlepšení materiálních podmínek vzdělávání – zázemí pro ITV	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Zvýšení efektivity vzděl.cizím jazykům prostřednictvím tvorby met. mat.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Zvýšení efekt.vzděl.rom.žáků prostřednictvím pers.posílení týmu as. ped.	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x

klíčová aktivita	rok realizace 2011											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Zvýšení efektivity včasné péče o děti se sociálním znevýhodněním	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x
Zvýšení efektivity systému vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x
Zvýšení kompetencí žáků prostřednictvím neformálního vzdělávání	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x
Prevence předčasných odchodů ze vzdělávacího systému	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x
Zlepšení spolupráce s rodiči	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x
Zvýšení kompetencí ped. pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Zvýšení kompetencí ped. prac. prostřednictvím spolupráce s partnery	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Zvýšení efektivity práce ŠPP prostřednictvím posílení pers.obsazení	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Zlepšení materiálních podmínek vzdělávání – zázemí pro ITV	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Zvýšení efektivity vzděl.cizím jazykům prostřednictvím tvorby met. mat.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Zvýšení efekt.vzděl.rom.žáků prostřednictvím pers.posílení týmu as. ped.	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x
klíčová aktivita	rok realizace 2012											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Zvýšení efektivity včasné péče o děti se sociálním znevýhodněním	x	x	x	x	x	x						
Zvýšení efektivity systému vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	x	x	x	x	x	x						
Zvýšení kompetencí žáků prostřednictvím neformálního vzdělávání	x	x	x	x	x	x						
Prevence předčasných odchodů ze vzdělávacího systému	x	x	x	x	x	x						
Zlepšení spolupráce s rodiči	x	x	x	x	x	x						
Zvýšení kompetencí ped. pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání	x	x	x	x	x	x	x	x				
Zvýšení kompetencí ped. prac. prostřednictvím spolupráce s partnery	x	x	x	x	x	x	x	x				
Zvýšení efektivity práce ŠPP prostřednictvím posílení pers.obsazení	x	x	x	x	x	x	x	x				
Zlepšení materiálních podmínek vzdělávání – zázemí pro ITV	x	x	x	x	x	x	x	x				
Zvýšení efektivity vzděl.cizím jazykům prostřednictvím tvorby met. mat.	x	x	x	x	x	x	x	x				
Zvýšení efekt.vzděl.rom.žáků prostřednictvím pers.posílení týmu as. ped.	x	x	x	x	x	x						

Monitorovací indikátory

kód	indikátor	Plánovaná hodnota	Dosažená hodnota
07.41.00	počet podpořených osob - celkem	449,00	Počet osob
07.41.14	Počet podp. osob v poč. vzděl. celk.-děti,žáků	400,00	Počet osob
07.41.15	Počet podp. osob v poč. vzděl.-děti,žáci - chlapani	200,00	Počet osob
07.41.16	Počet podp. osob v poč. vzděl.-děti,žáci - dívky	200,00	Počet osob
07.41.65	Počet podp. osob - pracovníků v dalším vzdělávání	45,00	Počet osob
07.41.66	Počet podp. os.- pracovníků v dalším vzděl. - muži	5,00	Počet osob
07.41.67	Počet podp. os.- pracovníků v dalším vzděl. - ženy	40,00	Počet osob
07.41.20	Počet osob poskytujících služby nebo podporujících poskytování služeb	49,00	Počet osob
06.43.10	Počet nově vytvořených/inovovaných produktů	13,00	produkt
06.43.12	Počet nově vytvoř./inov. produktů s komponentou ŽP	0,00	produkt
06.43.13	Počet nově vytvoř./inov. produktů s komponentou ICT	0,00	produkt
06.43.19	Počet vytvoř./inov. produktů - žáci se spec. potř.	13,00	produkt
06.12.00	Poč. žáků se spec.vzděl.potř. začl. do integr.tříd	0,00	Počet žáků

Zapojení partnerů

DROM, romské středisko se bude v projektu podílet na třech klíčových aktivitách:

- Zvýšení efektivity včasné péče o děti se sociálním znevýhodněním

- role DROM, romského střediska, jako partnera projektu, bude spočívat především v depistáži dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které by byla vhodná podpora jejich rozvoje v edukativně stimulačních skupinách a dalším předškolním vzdělávání. Jelikož romské středisko dlouhodobě pracuje v romské komunitě v Brně a zná své klienty, může ve spolupráci se školou velmi napomoci podpoře a motivaci rodičů k předškolnímu vzdělávání jejich dětí.

- Prevence předčasných odchodů ze vzdělávacího systému (nedokončení základního vzdělání, nepokračování ve vzdělávání v na SŠ, SOU) prostřednictvím zvýšení efektivity kariérového poradenství

- role partnera v této oblasti spočívá ve vytipování zaměstnaných romských spolupracovníků, podpoře spolupráce žáka s jím vybraným mentorem (např.žák, který chce být automechanikem je zkontaktován s romským automechanikem, (žák může vystřídat několik mentorů v období 2-3 let), stejně tak mentor spolupracuje s několika žáky

- DROM, romské středisko se bude podílet na vyhodnocování úspěšnosti našich absolventů v pokračování v dalším vzdělávání a jejich uplatnění na trhu práce.

- Zlepšení spolupráce s rodiči

- ve spolupráci se školou bude partner projektu kontaktovat aktivní rodiče, kteří by měli zájem podílet se na výchově a vzdělávání jejich dětí ve škole a budování její koncepce. Ve spolupráci s těmito rodiči (na základě jejich doporučení) se bude spolupodílet na vytváření klubu rodičů
- DROM, romské středisko bude škole poskytovat zpětnou vazbu o spokojenosti a návrzích rodičů romských žáků ke vzdělávání jejich dětí.

Partnerské základní školy (Křenová/Brno, Merhautova/Brno, Ústí-Předlice, Most-Chánov) budou jako partneři projektu spolupracovat ve všech klíčových aktivitách tohoto projektu. K vytvoření jednotné strategie vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním z romské komunity je nutná spolupráce a konzultace při ověřování jednotlivých strategií, metod a postupů a jejich ověřování ve výuce.

V projektu se budou školy podílet na těchto aktivitách:

- zvýšení efektivity včasné péče o děti se sociálním znevýhodněním
- zvýšení efektivity systému vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním (ZŠ, kurz pro získání základního vzdělání)
- zvýšení kompetencí žáků prostřednictvím neformálního vzdělávání v rámci celodenního programu školy pro sociálně znevýhodněné žáky
- prevence předčasných odchodů ze vzdělávacího systému (nedokončení základní vzdělání, nepokračování ve vzdělávání v na SŠ, SOU) prostřednictvím zvýšení efektivity kariérového poradenství
- zlepšení spolupráce s rodiči
- zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání
- zvýšení efektivity práce školního poradenského pracoviště
- zvýšení efektivity vzdělávání cizím jazykům prostřednictvím tvorby metodických materiálů
- především zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků prostřednictvím spolupráce s partnerskými a dalšími školami.

Spolupráce škol bude probíhat formou vzájemných návštěv, konzultací, sdílení zkušeností, dokumentů, vytvořených metodických materiálů, výukových materiálů. Cílem je vytvoření sítě škol s podobným zaměřením v rámci JMK, ČR i v zahraničí - pedagogičtí pracovníci na různých úrovních (vedení, střední stupeň řízení) a různého zaměření či specializace (koordinátoři ŠVP, garanti průřezových témat, asistenti pedagoga, třídní učitelé, výchovná poradkyně, pracovníci ve volnočasových aktivitách, metodici programu Začít spolu...).

Předpokládáme, že každý partner jmenuje kontaktní osobu, prostřednictvím níž by byla spolupráce koordinována. Vzhledem k uzavřenému partnerství bez finančního příspěvku se budeme snažit nést veškerou tíhu nutné administrace projektové spolupráce sami.

Příklad: Kontaktní osoby realizátora (manažeri projektu) a kontaktní osoby partnerů spolupracují přímo spolu, popř. zprostředkují kontakt (např. mezi výchovnými poradci, poradenskými pracovišti, ...). Ne všichni partneři musí nutně spolupracovat na všech aktivitách stejně intenzivně (některé aktivity jsou realizovány všemi subjekty /např. volnočasové aktivity/, některé pouze některými nebo vůbec /např. vzdělávací program Začít spolu/). Důležité je, aby spolupráce měla smysl pro obě strany. V některých případech spolupráce funguje (odpadá potřeba zprostředkování), příkladem je účast (VP a ŠP) na pravidelných pracovních schůzkách v brněnském DROMu apod.

Publicita

- Ve vestibulu školy bude trvale umístěna informační tabule s informacemi o projektu, jeho fotodokumentací a logem poskytovatele dotace. Zároveň budou všechny místnosti, které budou renovovány či vybavovány z finančních prostředků dotace, viditelně označeny logem poskytovatele dotace.
- V týdně, na který připadá 9. květen, Den Evropy, bude na hlavní budově ZŠ a MŠ Brno nám.28.října 22 vyvěšena vlajka Evropské unie.
- Metodický materiál Komplexní systém péče o žáky se sociálním znevýhodněním v prostředí základní školy (každá aktivita projektu bude zastoupena jednou kapitolou - úroveň jednotlivých kapitol garantují koordinátoři jednotlivých aktivit, úroveň metodického materiálu garantuje koordinátor projektu - ZŘŠ). Materiál bude obsahovat témata:
 - včasná péče
 - vzdělávání žáků se soc. znevýhodněním v ZŠ (RVP ZV)
 - neformální vzdělávání v rámci celodenního programu školy
 - prevence předčasných odchodů ze vzdělávacího systému - kariérové poradenství
 - spolupráce s rodiči
 - zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání
 - zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků spolupráce s partnerskými a dalšími školami
 - poradenství žákům se sociálním znevýhodněním v prostředí školy
 - zlepšení materiálních podmínek vzdělávání odborné učebny (vytvoření zázemí pro integrovanou tematickou výuku v časových blocích)
 - vzdělávání cizím jazykům - metodické materiály
 - asistence
 -
- Projektové aktivity a aktuální informace o jejich realizaci budou prezentovány v místním, popř. regionálním tisku a médiích. Při prezentaci bude vždy zdůrazněna dotace z fondů EU.
- Při všech mediálních prezentacích školy bude uváděna účast školy na projektu a fakt, že je spolufinancován z fondů EU (ESF) dle pravidel publicity projektů.
- Na všech dokumentech, které vzniknou při realizaci projektu, budou účastníci projektu informováni o spolufinancování projektu z fondů EU. Veškeré metodické materiály a výstupy tvořené ve spolupráci s partnerskými školami v projektu budou označeny logy poskytovatele dotace dle pravidel publicity projektů spolufinancovaných z fondů EU.
- Všichni příjemci projektu budou o projektu a o průběhu jeho realizace informováni. Učitelé budou o projektu informováni na pedagogických radách a metodických sdruženích, rodiče žáků budou o projektu informováni na třídních schůzkách a akcích školy a žáci budou o projektu informováni v rámci výuky. Všichni uvedení příjemci podpory se budou dále moci informovat z webových stránek školy a z informační tabule ve vestibulu školy.
- V rámci projektu budou realizovány workshopy s partnery projektu a dalšími organizacemi, které působí v oblasti romské komunity. Na všech těchto akcích a jejich písemných výstupech bude uváděno logo poskytovatele dotace dle pravidel publicity.
- Logo poskytovatele dotace bude uvedeno dle pravidel publicity na všech materiálech, které v průběhu projektu vzniknou. Především se bude jednat o metodický materiál Komplexní systém péče o žáky se sociálním znevýhodněním a metodický materiál a pracovní listy k výuce romských žáků začínajících s angličtinou.
- Veřejnost bude o projektu a průběhu jeho realizace informována na internetových stránkách školy www.osmec.cz. Při této prezentaci budou dále dodržována pravidla publicity projektů, které jsou spolufinancovány EU (ESF), včetně loga ESF a internetových odkazů na poskytovatele dotace.
- V průběhu realizace projektu budou probíhat informační schůzky, dílny, workshopy s partnery a dalšími subjekty romského vzdělávání.
- Škola souhlasí se zveřejněním v seznamu příjemců dotace.

- Informace o projektu na stránkách školy (aktualizace v 3-měsíčních cyklech)
- Informace koordinátorů – dle struktury webu (data udržovat aktuální)

Výběrová řízení:

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Jedná se nám o komplexní nabídku vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Vzdělávání by mělo být zaměřeno na práci pedagogických pracovníků se ŠVP, metody aktivního učení, projektovou a kooperativní výuku. Součástí nabídky může být i vzdělávání vedení školy, návštěvy škol, které se profilují jako školy pracující převážně metodami pedagogiky orientované na dítě, supervize modernizace ŠVP a další aktivity. Cílem je škola, ve které pracují kompetentní pedagogové moderními metodami podle vzdělávacího programu, jenž odpovídá potřebám sociálně znevýhodněných žáků.

Viz aktivity - Zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání
 - Zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků prostřednictvím spolupráce s partnerskými a dalšími školami

Vybavení odborných učeben

Viz aktivita - Zlepšení materiálních podmínek vzdělávání – odborné učebny (vytvoření zázemí pro integrovanou tematickou výuku v časových blocích)

Cílová skupina (cíle projektu ve vztahu k cílové skupině) – prostřednictvím implementace ověřeného systému vzdělávání na romských školách patří k cílové skupině níže uvedené skupiny v celé ČR

1) děti se speciálními vzdělávacími potřebami z MŠ a přípravné třídy ZŠ

dílčí cíle projektu - cílová skupina

- zvýšení efektivity včasné péče o děti se sociálním znevýhodněním
- zvýšení efektivity práce školního poradenského pracoviště prostřednictvím posílení personálního obsazení

2) žáci ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami - sociálním znevýhodněním (žáci ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávání) + mimořádně nadané děti a nadaní žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí

dílčí cíle projektu - cílová skupina

- zvýšení efektivity systému vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním (ZŠ, kurz pro získání základního vzdělání)
- zvýšení kompetencí žáků prostřednictvím neformálního vzdělávání v rámci celodenního programu školy pro sociálně znevýhodněné žáky
- prevence předčasných odchodů ze vzdělávacího systému (nedokončení základní vzdělání, nepokračování ve vzdělávání v na SŠ, SOU) prostřednictvím zvýšení efektivity kariérového poradenství
- zvýšení efektivity práce školního poradenského pracoviště prostřednictvím posílení personálního obsazení
- zlepšení materiálních podmínek vzdělávání – odborné učebny (vytvoření zázemí pro integrovanou tematickou výuku v časových blocích)
- zvýšení efektivity vzdělávání cizím jazykům prostřednictvím tvorby metodických materiálů
- zvýšení efektivity výchovy a vzdělávání romských dětí a žáků prostřednictvím personálního posílení týmu asistentů pedagoga

3) rodiče dětí a žáků se sociálním znevýhodněním

dílčí cíle projektu - cílová skupina

- zlepšení spolupráce s rodiči

4) pracovníci školy, vč. vedoucích pracovníků, kteří pracují se sociálně znevýhodněnými dětmi + pedagogičtí pracovníci škol, které pracují s dětmi a žáky se sociálním znevýhodněním

dílčí cíle projektu - cílová skupina

- zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání
- zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků prostřednictvím spolupráce s partnerskými a dalšími školami