

## POZOROVACÍ ARCH

Datum:	<input type="text"/>	Třída:	<input type="text"/>	Učitel:	<input type="text"/>
Předmět:	<input type="text"/>	Hodina:	<input type="text"/>	Téma:	<input type="text"/>
Žáků:	<input type="text"/>			Cíl:	<input type="text"/>
Pozorovatel:	<input type="text"/>	Funkce:	<input type="text"/>		

	Sledované ukazatele	Hodn.	poznámka
<b>individualizace</b>	Přátelský a zdvořilý způsob hovoru s dětmi na úrovni jejich očí, oslovení dětí křestním jménem.		
	Učitel slouží jako facilitátor, podporuje individuální růst každého dítěte s ohledem na jeho vývojovou úroveň.		
	Učitel dává přiměřené podněty dětem s rozdílným nadáním, různou mírou sociálního znevýhodnění, dětem se SPU a mimořádně nadaným dětem		
<b>Učební prostředí</b>	Vyhýbá se neefektivní komunikaci (obviňování, nálepkování, výčitky, moralizování, vyhrožování, srovnávání, dávání za vzor, urážky, ironie, křik, komunikace na dálku), používá popisného jazyka		
	Zapojuje děti do ustanovení jasných očekávání, které se týkají chování a účasti v třídních aktivitách prostřednictvím vytvoření třídních nebo předmětových pravidel a vyvození případných postihů.		
	Rozpoznává a vytváří pro děti příležitosti, aby si mohly volit (činnosti, věci, partnery, skupiny aktivit apod).		
	Jasně sděluje svá očekávání, myšlenky a cíle - ověří si, zda žáci rozumí.		
	Učitel účelně upravuje učební prostor (dostupnost pomůcek, centra aktivit, ...) a dbá na hygienické podmínky (osvětlení, úklid, výška lavic, ...)		
<b>Smysluplné učení / hodnocení</b>	Učitel vnímá chybu jako přirozenou součást učení a vede žáky k tomu, aby se snažili chybu najít a odstranit, neučí izolovaná data jednotlivých oborů, ale snaží se vytvořit ucelený obraz světa.		
	Dává dětem zodpovědnost pracovat a řešit problémy společně, aby dosáhly společného cíle.		
	Podporuje děti v myšlení, argumentování, kladení otázek, experimentování.		
	Učitel dává žákům dostatečný prostor pro kladení otázek.		
	Učitel využívá metody aktivního učení (kooperativní výuka, metody RWCT, projektová výuka ...) a vhodně je střídá.		
	Učitel využívá dostupných pomůcek a technologií (knihovna, PC učebny, mediální učebny, internet, školní časopis, <a href="#">www.stránky</a> školy, třídní nástěnky...)		
	Učitel respektuje stanovená pravidla hodnocení, převažuje hodnocení motivační, pozitivní, učitel vede žáky k vlastnímu hodnocení.		
<b>Plánování a evaluace</b>	Učitel pracuje kontinuálně se školním kurikulem - zná jej, pod vedením koordinátorů ŠVP (vedoucích PS) jej průběžně aktualizuje.		
	Učitel vytváří evaluační rámce (téma-cíl-indikátor-nástroj), pracuje metodou SMART		
<b>Sociální inkluze</b>	Prostřednictvím her učitel/ka nabízí dětem příležitosti k rozvoji tvořivosti, úcty k jiným názorům, sdílení, přizpůsobování, řešení problémů a konfliktů i dalších dovedností, které děti potřebují k tomu, aby se mohly stát aktivními členy demokratické občanské společnosti.		

<b>Zapojení rodiny</b>	Informuje rodiče dětí o dění ve třídě/škole prostřednictvím rozmanitých písemných materiálů (např. žákovská knížka, sdělení rodičům, osobní pozvánky, školní časopis, www stránky, nástěnky školy).		
<b>Profesní rozvoj</b>	Přezkoumává silné i slabé stránky svých výukových metod a podle potřeby vytváří plán dalšího zlepšování.		
	Hodnotí průběžně výsledky své práce a systematicky se snaží o získávání informací z nejrůznějších zdrojů (evaluační údaje dětí, kolegové, supervizoři, vedení školy, rodiče i děti).		
	Vítá nové myšlenky a experimentálně je využívá při plánování výukových strategií.		
	Využívá odborné literatury, různých organizací, informačních zdrojů a dalších příležitostí pro získání nových poznatků.		
	Sleduje aktuální vývoj v pedagogické sféře a v oblasti vývoje osnov, který má vliv na podobu kurikula.		
	Je efektivním článkem týmu, který usiluje o dosažení společného cíle, např. při plánování tematických jednotek, projektů ...		

### Hodnocení a závěry hospitace

Hodnocení, závěry, doporučení:

**Pozorovatel:** .....

hodnocení: pozorovatelný

Soustavně  
Občas  
Zřídka