



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Název projektu:** Model komunitního a inkluzivního vzdělávání pro základní školy hlavního vzdělávacího proudu

**Registrační číslo:** CZ.1.07/1.2.17/01.0013

**Číslo a název oblasti podpory:** 1.2 - Rovné příležitosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Realizace projektu:** 1.4.2013 - 31.3.2015

- Projekt byl ukončen dne 30.3.2015
- Závěrečná konference projektu se konala dne 12.3.2015 v budově školy (více viz aktuality – 12.3.2015).
- Rozšířením činnosti ESS byly akce pořádané mimo vyučování pro rodinu přihlášených dětí. Konkrétně se jednalo o Vánoční akademii, vánoční besídky a závěrečné posezení u vánočního stromečku.
- Všichni kmenoví pedagogové nadále vedou záznamy o jednotlivých lekcích a docházce žáků. Každé dítě si zakládá provedenou práci do svého portfolia. Spolupráce s rodinou byla zaměřena zejména na informovanost zákonných zástupců v oblasti úrovně předškolních dovedností dítěte nutných k zápisu do prvních tříd. Rodičům byly průběžně sdělovány doporučení, co by bylo vhodné s dítětem procvičovat doma, jakou zvolit metodiku pro jednotlivé úkoly a na kterou oblast se nejvíce zaměřit. Většinu zadávaných úkolů si rodiče procvičovali společně s dítětem, což vedlo k pochopení náročnosti činnosti a eventuálních potíží, které mohou dítě při nácviu potkat. V lekcích panovala vždy příjemná a spolupracující atmosféra a nevyskytovaly se mezi účastníky žádná nedorozumění.
- Během monitorovaného období došlo ke zpracování tzv. Karty podpůrných opatření, do nichž spadají i Edukativně stimulační skupiny. Na obsahu a formě tohoto materiálu spolupracovali pedagogové ESS.
- Edukativně stimulační skupiny na ZŠ nám. 28. října fungují ve 3 skupinách, každou skupinu vede 1 pedagog a 1 asistent pedagoga, pracují v nich děti společně s rodiči
- ESS na ZŠ Křenová fungují také ve 3 skupinách, navštěvují je nejen předškolní děti, ale i prvňáčci
- Velmi často pracujeme v Centech aktivit. Výstupy z těchto akcí jsou velmi uspokojivé, protože žáci jsou přirozeným způsobem nuceni spolupracovat a pomáhat si.
- Práce tandemového učitele je ceněna velmi vysoko, asistenti pedagoga pracují dle domluvy, jejich práce má velký vliv na efektivitu vzdělávání.
- Spolupráce s partnery probíhá hlavně na bázi supervizních setkání učitelů, kde si kolegiálně vyměňujeme zkušenosti a nápady pro výuku jazyků.
- Velmi úzce a efektivně spolupracují předmětové skupiny českého jazyka a cizích jazyků. Koordinujeme výuku gramatiky, sdělujeme si zkušenosti

s kompetencemi žáků v oblasti jazykové kompetence, hledáme společné metody a strategie výuky jazykům obecně.

- Významnou roli hraje spolupráce se školním poradenským pracovištěm, s jejich pomocí vypracováváme měsíčně individuální plány pro všechny naše žáky s SVP. Promýšlíme a realizujeme pro naše žáky podpůrná opatření a pokoušíme se navázat spolupráci i s rodinami žáků.
- Jako příklad dobré praxe hodnotíme vrstevnické programy mezi mladšími a staršími žáky. Ve školní knihovně učitelé připraví několik center aktivit na dané téma. Po úvodní evokaci a poslechu ukázky se žáci rozdělí do smíšených skupin, kdy vždy starší žáci jsou v roli poradce a sledují plnění úkolů mladších žáků. Nejvíce musejí dětem pomáhat v centru, kde se pracuje se slovníkem a internetem.
- Jako pozitivní rovněž hodnotíme zapojení tandemových učitelů v hodinách, v centrech aktivit. Zejména značný přínos spatřujeme v individuální práci tandemových učitelů s nadanými žáky, se žáky dlouhodobě nemocnými.
- Co se týče vyhodnocení čtenářské gramotnosti, především aktivity „Čteme s radostí“, musíme konstatovat to, že 90% žáků na 2. stupni pracovalo úspěšně, to znamená, že naplnili předem stanovená kritéria. Na 1. stupni žáci četli během výuky, takže se zapojili téměř všichni. Nejvíce obtíží spatřujeme v tom, že většina žáků v domácím prostředí vůbec nečte, chybí jim podpora ze strany rodičů.
  
- Od září 2013 pracují na Osmecu nadále 3 edukativně-stimulační skupiny v rámci přípravných tříd a 1 skupina v MŠ Dituška. V každé skupině pracuje minimálně 8 dětí tak, jak je doporučeno metodikou vedení skupin.
- Na Křenové pokračují edukativně-stimulační skupiny (ESS) dvakrát týdně po jedné skupině.
- Výsledky práce dětí s rodiči v **edukativně-stimulačních skupinách**:
  - se děti lépe soustředí, mají širší slovní zásobu, zlepšuje se gramatická správnost mluveného slova
  - děti přistupují k výuce se zájmem, bez nucení
  - výuka je pro děti i rodiče smysluplná, přiměřená náročností věku a schopnostem dětí
  - rodiče vidí v předstihu, jak mohou přistupovat k dítěti, k plnění úkolů s dítětem - přiblížení se formě školní výuky a povinností rodičů
  - Rodiče projevíli zájem o menší domácí úkoly, přislíbili, že úkoly vypracuje dítě - pouze s dohledem rodiče
  - rodiče vnímají pokroky dítěte nejen v rámci ESS, ale také docházky do přípravné třídy a MŠ
  - mají k dispozici srovnání úrovně schopností svého dítěte
  - získali metodickou podporu, jak s dítětem pracovat v domácím prostředí, na co se zaměřit v jednotlivých kompetencích (úchop psacího náčiní, grafomotorická cvičení, rozvoj jemné motoriky, procvičování barev, předmatematických pojmů, pravo-levá orientace atd.)
  - děti se v prostředí s rodičem cítí bezpečněji, více se snaží předvést své znalosti, snaží se cíleně úkol dokončit za asistence rodiče
- Hodnocení **přínosu tandemového učitele** ve výuce **za období září – prosinec 2013**:
  - při účasti druhého pedagoga ve třídě je možné rozdělit žáky na menší skupinky, probrat učivo do větší hloubky

- oba pedagogové úzce spolupracují na průběhu vyučovací hodiny, společně promýšlejí a volí vhodné postupy, metody a způsoby práce, které realizují buď odděleně v pracovnách, nebo společně v kmenové třídě.
- žáci druhého učitele vítají, protože se jim může více věnovat a oni mají možnost se lépe realizovat
- v menším kolektivu je více času na individuální přístup k jednotlivým žákům
- Učitelé a poradenští pracovníci partnerských škol se v rámci projektu Model pravidelně scházejí a konzultují metodické postupy a příklady dobré praxe na svých školách
- Dne 20.11.2013 proběhl na naší škole **Kruh prevence a spolupráce školských zařízení a zainteresovaných úřadů, kterého se účastnili zástupci ZŠ a MŠ nám. 28. října, ZŠ Křenová, zástupci přestupkové komise, Policie ČR, kurátoři OSPOD Brno-střed a Brno-sever a zástupkyně probační a mediační služby.**